



FORMULARI PËR SYLLABUS
GJUHË ANGLEZE II PËR MËSUES

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Universiteti I Prizrenit “Ukshin Hoti” Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Gjuhë Angleze për mësues
Programi:	Fillor
Niveli:	I avancuar
Statusi lëndës:	Zgjedhore
Viti i studimeve:	Viti i tretë –semestri i gjashtë
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	4
Koha / lokacioni:	Fakulteti I Edukimit
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof.ass.Dr. Laura Naka
Detajet kontaktuese:	E-maili zyrtar: laura.naka@uni-gjk.org E-maili privat: lauranaka@live.com Tel.mob. +383 44 484 600
Përshkrimi i lëndës	Gjuha angleze për mësuesit është një kurs për studentët që fillojnë karrierën e tyre mësimore, në atë fazë ku ata janë gati të bëjnë ose kanë bërë vetëm një kurs fillestar të aftësimin të mësuesve. Kursi ka të bëjë me mësimin e gjuhës angleze si gjuhë të huaj: për çfarë bëhet fjalë dhe si ta bëni atë. Lënda përshkruan çështje të përgjithshme se si të jesh mësues i mirë dhe nxënës i mirë. Ajo sugjeron një mënyrë për të parë të gjitha mësimet dhe të mësuarit, një mënyrë që ndihmon mësuesit të vendosin se si t'i bashkojnë sekuencat mësimore.
Qëllimet e lëndës:	Kursi synon të përmirësojë përvetësimin e gjuhës angleze dhe zgjerimin e njohurive në temën se si të mësojmë anglisht. Studentëve u sigurohet gjithashtu njohuri që ndihmon për të menaxhuar më mirë klasat duke përdorur praninë e tyre fizike dhe zërat, dhe duke organizuar studentët në klasë në mënyra të ndryshme. Ai gjithashtu prezanton disa koncepte themelore të gramatikës, fjalorit, përdorimit të gjuhës, shqiptimit dhe pikësimit dhe ka për qëllim mësuesit e rinj që mund të kenë pak përvojë në

	fushën e mësimdhënies. Ai synon të ndihmojë studentët në mësimin e katër aftësive: të lexuarit, të shkruarit, të folurit dhe të dëgjuarit. Përfundimisht, Miu merret me problemet me të cilat mësuesit shpesh hasin.
Rezultatet e pritura të nxënies:	<p>Pas përfundimit të suksesshëm të këtij kursi studentët duhet të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Njihen me metodologjinë e mësimdhënies për fëmijët e edukimit fillor ➤ Shtjellojnë temat që I përshtaten këtij niveli shkollor ➤ Shtjellojnë rreth mesimnxënies dhe stileve të të nxënit ➤ Identifikojnë faktorët që ndikojnë në diversitetin e fëmijëve ➤ Kuptojnë se sit ë bëhen mësues të mire ➤ Shprehen rreth qëndrimit fizik dhe professional të mësuesit ➤ Pasurojnë fjalorin e gjuhës Angleze

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15 javë	30 orë
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15 javë	15 orë
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet			
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	2	1	2 orë
Detyra të shtëpisë			
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	3	15 ditë	45 orë
Përgaditja përfundimtare për provim	1	10 ditë	10 orë
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	2 ditë	4 orë
Projektet,prezentimet ,etj	1	5 ditë	5 orë
Totali			111 orë 4 ECTS
Metodologjia e mësimdhënies:	Çdo javë përpos ligjërimit të lëndës përkatëse, një pjesë (rreth 30%)e ligjërates do të ndahet për përforsim të lëndës. Metoda interactive dhe çasja		

	komunikative dominon në zhvillimin e planprogramit të paraparë për këtë kurs. Ligjërata, diskutime, punë në grupe me përgjegjësi të ndara, prezantim në kuadër të ushtrimeve vlerësim të vazhdueshëm etj...
Metodat e vlerësimit:	Testimi me shkrim dhe vlerësimi me gojë: Vijimi I rregullt në ligj.: 5% Vijimi i rregullt në usht.:5 % Kollofiumi i parë:..... 30 % Punë e pavarur e studentit/prezantim:.....20 % Provimi final: 40% <hr/> Totali:100 %
Literatura	
Literatura bazë:	Students' book: How to teach English, Jeremy Harmer Pearson Education. Seventh impression 2001.
Literatura shtesë:	-Additional printed materials, mainly taken from internet - Dealing with constraints and problems, a book on solving problems written by Scrivener and Heinemann, 1994. -Oxford Practice grammar by John Eastwood Oxford University Press, 1997
Plani i dizajnuar i mësim:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Unit 1 –Introduction How to be a good teacher -How should teachers talk to students? -Who should talk in class? -What are the best kinds of lesson?
Java e dytë:	Unit 2 – How to be a good learner -Why is it difficult to describe a good learner? -How important is the students' motivation? -How should we teach different levels? -Present Tenses- Present Continuous
Java e tretë:	Unit 3 – How to manage teaching and learning -How should teachers use their physical presence in class? -How should teachers mark the stages of a lesson? -How can teachers evaluate the success or failure of their lessons? -Past Simple Tense-Past Continuous
Java e katërt:	Unit 4 –How to describe learning and teaching

	<ul style="list-style-type: none"> -What do we know about language learning? -What elements are necessary for successful language learning in classrooms? -What teaching models have influenced current teaching practice? -Quantity and Articles, Modal verbs, obligation and permission, Requests and offers
Java e pestë:	<p>Unit 5 – How to describe language</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sentence constructions -Part of speech -Noun types, verb types, verb forms, pronouns, adjectives, adverbs, prepositions and articles. -Verb Patterns-Future Intentions
Java e gjashtë:	<p>Unit 6 – How to teach language</p> <ul style="list-style-type: none"> -What does language study consist of? -How should teachers expose students to language? -How can teachers help students to understand language form? Why do students make mistakes? -How should teachers correct students?
Java e shtatë:	<p>Unit 7 – How to teach reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Why teach reading. -What kind of reading should students do? -What reading skills should students acquire? -What do reading sequences look like? -Reading story
Java e tetë:	<p>Unit 8 Kollofiumi I parë</p>
Java e nëntë:	<p>Unit 9 – How to teach writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Why teach writing? -What can be done about handwriting? -What kind of writing should students do? -What do writing sequences look like? -Formal and informal letters -Writing skills activity -Time clauses-First Conditional; Making suggestions
Java e dhjetë:	<p>Unit 10 –How to teach speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - What kind of speaking should students do? -Why encourage students to do speaking tasks? - What do speaking sequences look like? -How should teachers correct speaking? -Modal verbs – probability: must, could, might, can't
Java e njëmbëdhjetë:	<p>Unit 11 – How to teach listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Why teach listening. -What kind of listening should students do?

	<p>-What's special about listening/ -What are the principles behind the teaching of listening? -Compound nouns -Quantifiers: how much, how many, some, any, little, few, etc</p>
Java e dymbëdhjetë:	<p>Unit 12 – How to use textbooks -What are the different options for textbook use? -What do adding, adapting and replacing look like? -So, why use textbooks at all? -How should teachers choose textbooks? -Phrasal verbs -Indirect questions and question tags</p>
Java e trembëdhjetë:	<p>Unit 13 – How to plan lessons -Why plan at all? -What are the aims of a plan? -What should be in the plan? -What questions do we need to ask? -What form should a plan take? Reported speech Reported statements, questions, requests</p>
Java e katërbëdhjetë:	<p>Unit 14 – What if -What if students are all at different levels? -What if the class is very big? -What if students keep using their own language? -What if students don't want to talk? -What if some students in groups finish before everybody else? -Passives</p>
Java e pesëmbëdhjetë:	Përsëritje e kapitujve të zhvilluar gjatë semestrit

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

Studentët janë të obliguar :

- Studenti duhet të respektojë orarin e ligjëratarave dhe të jetë i vëmendshëm në orën mësimore.
- Ti përmbahet të gjitha rregullave edukativo-arsimore.
- Studenti duhet të jetë i pregaditur për ligjëratë duke qenë të pajisur me librin përkatës dhe fletoren për shënime.
- Në respekt të kolegëve të tyre studentë, ata duhet t'i ndalojnë telefonat personal gjatë mësimit.
- Studenti duhet të jetë pjesëmarrës aktiv në ligjëratë, (meqenëse libri i paraparë për

zhvillimin e lëndës, është libër, i cili temat kryesisht i trajton në formë të ushtrimeve, dhe si i tillë kërkon bashkëpunim të vazhdueshëm, në mes të mësimeve, studentëve dhe librit).

- Studenti është i obliguar të paraqes dhe posedoj ID kartelën në kolokfiume dhe testin përfundimtar.

Shënim

Pjesëmarrja është parakusht për studentët që dëshirojnë të fitojnë njohuri të duhur të këtij subjekti. Studentët që ndjekin rregullisht kursin do të jetë në gjendje të marrin pjesë në mënyrë aktive në klasë, duke dhënë kontributin e tyre konkret gjatë ligjëratave interaktive dhe gjatë ushtrimit. Prandaj, kontributi i tyre për pjesëmarrje dhe të mësuarit dhe detyrat e tyre do të vlerësohen gjatë gjithë semestrit-përqindje në bazë të kriterëve të përcaktuara.

Bartësi i lëndës:

Prof.ass.Dr. Laura Naka