

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (Programi Paraskollor- Okul Öncesi Öğretmenliği)
Titulli i lëndës:	Praktika Pedagogjike II – Pedagogjik Uygulama II
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative-Zorunlu
Viti i studimeve:	II (sem 4)
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	6 ECTS
Koha / lokacioni:	13:00-14:30 / Salon: 140
Mësimdhënësi i lëndës:	PhD. Cand. Nuri Brina
Detajet kontaktuese:	044-717-147 / nuri.brina@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	
Ders Tanımı	Eğitim fakültesi lisans düzeyindeki bu ders öğretmen adaylarına, uygulayıcı ve öğretici olacak, öğretmenlik uygulamasının temel konuları hakkında da gerekli deneyim ve donanımı kazandırmak dersin temel amacıdır. Bu ders kapsamında, Staj- uygulamada görevler, öğretmen adaylarının dikkat etmesi gereken konular, plan, gözlem, öğretmenin ve öğrencinin okuldaki bir günü vs. gibi konular yer almaktadır.
Qëllimet e lëndës:	
Dersin Hedefleri	Öğretmenlik mesleğini seçen öğretmen adaylarına; Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi kavramlarını tanıtmayı ve meslek derslerine hazırlanmalarını sağlamayı amaçlayan giriş niteliğinde olan bu dersin amaçlarından biri pedagojik uygulama konusunda gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmaktır. Ayrıca, bilginin problem çözme ve karar vermedeki önemini öğrenciye aktarmak, bilgiye ulaşma yolları konusunda yol göstermek, ulaştığı bilgiyi alanında nasıl kullanacağı konusundaki becerilerini geliştirmesine rehberlik etmek, bilimsel gelişmeleri takip etmesini ve iletişim yeteneğini artırmasını sağlamak, bu süreç içerisinde meydana gelen değişiklikleri ve yenilikleri takip etmesine katkıda bulunmak-rehberlik etmek, öğrenme stilleri ile ilgili farkındalık yaratarak öğrencinin mesleki yaşamına aktarmasına katkıda bulunmaktır.
Rezultatet e pritura të nxënies:	
Öğrenme Çıktıları	- Bu dersin sonunda öğrenciler öğretmenlik mesleğinde gerekli olan öğrenme aktivitelerini planlayarak oluşturur, geliştirir, uygular ve

	koordinasyonu sağlar ve değerlendirir. - Çocukların fiziksel, bilişsel, sağlıklı gelişimlerine katkı sağlar ve iletişim kurar. - Bireysel ve kültürel farklılıklara göre öğrenmeyi düzenleyebilme, öğrenme ihtiyaçlarına göre farklı yöntemleri ve teknikleri kullanmak ve geliştirmek, iletişim ve etkileşim ortamı oluşturma, sürdürme ve problem çözme becerilerini kazanmaktadırlar. - Ayrıca araştırma süreçlerini kavrar.		
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxëniet të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë /Javë	Gjithësej
Ligjërata	2	1/15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	1/15	15
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	1/15	15
Punë Praktike	21 Ditë	21 Ditë	21 Ditë
Detyra të shtëpisë	1	1/15	15
Koha e studimit vetanëk të studentit (në bibliotekë, në shtëpi)	1	1	1
Përgatitja përfundimtare për provim	1	1/15	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	1/15	15
Projektet,prezentimet ,etj	1	1/15	15
Metodologjia e mësimdhënies: Dersin Metodu	Anlatim, slayt gösterisiyle sunum, grup çalışması, soru – cevap biçiminde konular üzerinde tartışma, öğrencinin konuları analiz etmesi ve fikirlerini söylemesi.		
Metodat e vlerësimit: Değerlendirme Yöntemleri	Dönem başında öğrencilere tarafımdan verilmiş olan ders kitapları, ders notları ve diğer yardımcı materyaller de faydalanılarak sömestr sonunda yazılı sınav yapılır ve gerek duyulduğu durumlarda da sözlü sınavlar yapılabilmektedir. Ayrıca, bu derste öğrenci performansı, derse devam, derste etkinliklere katılım, dönem içi konu hazırlama, sunma ve dönem sonu sınavından da aldığı not ile birlikte değerlendirilecektir. Değerlendirme 100 puan üzerinden olacaktır.		

	<p><i>Değerlendirme aşağıdaki faaliyetlerle göre yapılır:</i> Ödev: % 10 Uygulama/ Staj % 40 Final: % 50</p> <p><i>Nihai puanlar:</i> Puan (%) Not 95-100 10 85-90 9 75-80 8 65-70 7 55-60 6</p>
Literatura	
Literatura bazë: Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rifat, E. (2012). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Ankara. 2. Hacıoğlu, F. & Alkan, C. (1997). Öğretmenlik Uygulaması. İstanbul. 3. Zabeli, N. (2004). Priştine Üniversitesi Eğitim Fakültesi Uygulama Eğitimi El Kitabı. Priştine. 4. Demirel, Ö. (2009). Öğretme Sanatı. Ankara. 5. Şişman, M. (2005). Öğretmenliğe Giriş. Ankara.
Literatura shtesë:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kutlu, O. (2001). Öğretimde 333 Etkili Yol, Ankara. 2. Seçme Makaleler (Araştırmalar, Tezler).
Plani i dizajnuar i mësimi:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet- Konular
Java e parë:	Dönem Planı, Programa Bakış ve Yapılacak Çalışmalar
Java e dytë:	Pedagojik Uygulamanın Genel Yapısı
Java e tretë:	Pedagojik Uygulamada Yönerge ve Açıklamalar
Java e katërt:	Pedagojik Uygulamada Tanımlar, Görev ve Sorumluluklar
Java e pestë:	Öğretmen Adayının Görev ve Sorumlulukları
Java e gjashtë:	Ders İşleme, Dosya Hazırlama ve Kayıt Tutma
Java e shtatë:	Sınıf Gözlemi - Fiziksel Gözlem
Java e tetë:	Sınıf Gözlemi - Sosyal Gözlem
Java e nëntë:	Ders Yönetimi ve Sınıf Kontrolü
Java e dhjetë:	Eğitimde Planlama
Java e njëmbëdhjetë:	Ders Planı Hazırlama ve Uygulama
Java e dymbëdhjetë:	Öğrencinin Okuldaki Bir Günü
Java e trembëdhjetë:	Öğretmenin Okuldaki Bir Günü
Java e katërmëdhjetë:	Öğretmen Adayının Nihai Değerlendirilmesi
Java e pesëmbëdhjetë:	Konuların Genel Bir Değerlendirmesi ve Ölçme ve Değerlendirmeye Hazırlık

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

- Derse, zamanında ve hazırlıklı girmek, bunun dışında öğrenci derse giremez.
- Derse, dönem boyunca % 80 katılım gereklidir.
- Derste, tartışma, soru sormak, geri-bildirim, konu anlatıp – sunum yaparak, uygulamalarda aktif rol almak.
- Ders esnasında ses kaydedicisi, telefon v.s. gibi cihazların kullanılması yasaktır.