

## Formular për SYLLABUS të Lëndës

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	Fakulteti i Edukimit ( <b>Programi Fillor- Sınıf Öğretmenliği</b> )
<b>Titulli i lëndës:</b>	<b>Praktika Pedagogjike II – Pedagogjik Uygulama II</b>
<b>Niveli:</b>	Bachelor
<b>Statusi lëndës:</b>	Obligative-Zorunlu
<b>Viti i studimeve:</b>	II (sem 4)
<b>Numri i orëve në javë:</b>	2+1
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	6 ECTS
<b>Koha / lokacioni:</b>	09:00-10:30 / Salon: 140
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>PhD. Cand. Nuri Brina</b>
<b>Detajet kontaktuese:</b>	<b>044-717-147 / nuri.brina@uni-prizren.com</b>
<b>Përshkrimi i lëndës:</b>	
Ders Tanımı	Eğitim fakültesi lisans düzeyindeki bu ders öğretmen adaylarına, uygulayıcı ve öğretici olacak, öğretmenlik uygulamasının temel konuları hakkında da gerekli deneyim ve donanımı kazandırmak dersin temel amacıdır. Bu ders kapsamında, Staj- uygulamada görevler, öğretmen adaylarının dikkat etmesi gereken konular, plan, gözlem, öğretmenin ve öğrencinin okuldaki bir günü vs. gibi konular yer almaktadır.
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	
Dersin Hedefleri	Öğretmenlik mesleğini seçen öğretmen adaylarına; Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi kavramlarını tanıtmayı ve meslek derslerine hazırlanmalarını sağlamayı amaçlayan giriş niteliğinde olan bu dersin amaçlarından biri pedagojik uygulama konusunda gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmaktır. Ayrıca, bilginin problem çözme ve karar vermedeki önemini öğrenciye aktarmak, bilgiye ulaşma yolları konusunda yol göstermek, ulaştığı bilgiyi alanında nasıl kullanacağı konusundaki becerilerini geliştirmesine rehberlik etmek, bilimsel gelişmeleri takip etmesini ve iletişim yeteneğini artırmasını sağlamak, bu süreç içerisinde meydana gelen değişiklikleri ve yenilikleri takip etmesine katkıda bulunmak-rehberlik etmek, öğrenme stilleri ile ilgili farkındalık yaratarak öğrencinin mesleki yaşamına aktarmasına katkıda bulunmaktır.
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	
Öğrenme Çıktıları	- Bu dersin sonunda öğrenciler öğretmenlik mesleğinde gerekli olan öğrenme aktivitelerini planlayarak oluşturur, geliştirir, uygular ve

	koordinasyonu sağlar ve değerlendirir. - Çocukların fiziksel, bilişsel, sağlıklı gelişimlerine katkı sağlar ve iletişim kurar. - Bireysel ve kültürel farklılıklara göre öğrenmeyi düzenleyebilme, öğrenme ihtiyaçlarına göre farklı yöntemleri ve teknikleri kullanmak ve geliştirmek, iletişim ve etkileşim ortamı oluşturma, sürdürme ve problem çözme becerilerini kazanmaktadır. - Ayrıca araştırma süreçlerini kavrar.		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxëniet të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë /Javë</b>	<b>Gjithësej</b>
Ligjërata	2	1/15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	1/15	15
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	1/15	15
Punë Praktike	21 Ditë	21 Ditë	21 Ditë
Detyra të shtëpisë	1	1/15	15
Koha e studimit vetanëk të studentit (në bibliotekë, në shtëpi)	1	1	1
Përgatitja përfundimtare për provim	1	1/15	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	1/15	15
Projektet,prezentimet ,etj	1	1/15	15
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b> Dersin Metodu	Anlatim, slayt gösterisiyle sunum, grup çalışması, soru – cevap biçiminde konular üzerinde tartışma, öğrencinin konuları analiz etmesi ve fikirlerini söylemesi.		
<b>Metodat e vlerësimit:</b> Değerlendirme Yöntemleri	Dönem başında öğrencilere tarafımdan verilmiş olan ders kitapları, ders notları ve diğer yardımcı materyaller de faydalanılarak sömestr sonunda yazılı sınav yapılır ve gerek duyulduğu durumlarda da sözlü sınavlar yapılabilmektedir. Ayrıca, bu derste öğrenci performansı, derse devam, derste etkinliklere katılım, dönem içi konu hazırlama, sunma ve dönem sonu sınavından da aldığı not ile birlikte değerlendirilecektir. Değerlendirme 100 puan üzerinden olacaktır.		

	<p><i>Değerlendirme aşağıdaki faaliyetlerle göre yapılır:</i>  Ödev: % 10  Uygulama/ Staj % 40  Final: % 50</p> <p><i>Nihai puanlar:</i>  Puan (%) Not  95-100 10  85-90 9  75-80 8  65-70 7  55-60 6</p>
<b>Literatura</b>	
<b>Literatura bazë: Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rifat, E. (2012). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Ankara.</li> <li>2. Hacıoğlu, F. &amp; Alkan, C. (1997). Öğretmenlik Uygulaması. İstanbul.</li> <li>3. Zabeli, N. (2004). Priştine Üniversitesi Eğitim Fakültesi Uygulama Eğitimi El Kitabı. Priştine.</li> <li>4. Demirel, Ö. (2009). Öğretme Sanatı. Ankara.</li> <li>5. Şişman, M. (2005). Öğretmenliğe Giriş. Ankara.</li> </ol>
<b>Literatura shtesë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kutlu, O. (2001). Öğretimde 333 Etkili Yol, Ankara.</li> <li>2. Seçme Makaleler (Araştırmalar, Tezler).</li> </ol>
<b>Plani i dizajnuar i mësimi:</b>	
<b>Java</b>	<b>Ligjerata që do të zhvillohet- Konular</b>
<b>Java e parë:</b>	Dönem Planı, Programa Bakış ve Yapılacak Çalışmalar
<b>Java e dytë:</b>	Pedagojik Uygulamanın Genel Yapısı
<b>Java e tretë:</b>	Pedagojik Uygulamada Yönerge ve Açıklamalar
<b>Java e katërt:</b>	Pedagojik Uygulamada Tanımlar, Görev ve Sorumluluklar
<b>Java e pestë:</b>	Öğretmen Adayının Görev ve Sorumlulukları
<b>Java e gjashtë:</b>	Ders İşleme, Dosya Hazırlama ve Kayıt Tutma
<b>Java e shtatë:</b>	Sınıf Gözlemi - Fiziksel Gözlem
<b>Java e tetë:</b>	Sınıf Gözlemi - Sosyal Gözlem
<b>Java e nëntë:</b>	Ders Yönetimi ve Sınıf Kontrolü
<b>Java e dhjetë:</b>	Eğitimde Planlama
<b>Java e njëmbëdhjetë:</b>	Ders Planı Hazırlama ve Uygulama
<b>Java e dymbëdhjetë:</b>	Öğrencinin Okuldaki Bir Günü
<b>Java e trembëdhjetë:</b>	Öğretmenin Okuldaki Bir Günü
<b>Java e katërmëdhjetë:</b>	Öğretmen Adayının Nihai Değerlendirilmesi
<b>Java e pesëmbëdhjetë:</b>	Konuların Genel Bir Değerlendirmesi ve Ölçme ve Değerlendirmeye Hazırlık

**Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

- Derse, zamanında ve hazırlıklı girmek, bunun dışında öğrenci derse giremez.
- Derse, dönem boyunca % 80 katılım gereklidir.
- Derste, tartışma, soru sormak, geri-bildirim, konu anlatıp – sunum yaparak, uygulamalarda aktif rol almak.
- Ders esnasında ses kaydedicisi, telefon v.s. gibi cihazların kullanılması yasaktır.