



Universiteti i Prizrenit "Ukshin Hoti"

Fakulteti i Filologjisë

PROGRAMI MËSIMOR							
Niveli i studimeve	katërvjeçar	Programi	Gjuhë dhe Letërsi Shqipe	Viti akademik	2017/18		
LËNDA	Psikologji						
Viti	III	Statusi i lëndës	Obligative	Kodi		ECTS kredi	3
Semestri	2					Ligjërata	Ushtrime
Javët mësimore	15		Orët mësimore		2	1	
Metodologjia e mësimit	Pjesa e ligjëratave teorike është konceptuar të realizohet përmes ligjëratave interaktive, kolokiumeve, përsëritjeve, kuizeve, punimeve seminarike nga studentët, në punë në grupe, punë frontale, punë individuale, diskutime dhe aktivitete të tjera interaktive.						
Konsultime							
Mësimdhënësi	Dr. Ertan BASHA			e-mail	ertanbasha@gmail.com		
				Tel.	045252522		
Asistenti				e-mail			
				Tel.			

Qëllimi studimor i lëndës	Përfitimet e studentit
<ul style="list-style-type: none"> Përfitimi i njohurive mbi zhvillimin e individit. Të kuptuarit e parimeve dhe teorive mbi motivimin dhe të mësuarit, të lidhura këtu me sjelljen, kognicionin mbi teknikat e menaxhimit të klasës si dhe metodave për tu përballur me probleme të sjelljes. Njohja me çështjet bashkëkohore të lidhura me edukimin. Zhvillimi i mendimit kritik i studentëve nëpërmjet diskutimeve në grup gjatë seminareve. Psikologjia e Edukimit synon të japë njohuri të mjaftueshme për zhvillimin, të nxënësit dhe mësimdhënien. Për të qenë edukatore dhe mësimdhënës të suksesshëm në të ardhmen, studentët duhet të kenë njohuri edhe për psikologjinë e zhvillimit të moshor dhe edukimin e fëmijëve që nga lindja deri në moshat e rritura. <p>Kursi do të përfshijë zbatimin e psikologjisë në studimin e zhvillimit, të nxënës, mësimdhënien, motivimit dhe qështjeve tjera që ndërlidhen me procesin e edukimit. Theks i veçantë do të vendoset tek të nxënës, mësimdhënien, motivimi,</p>	<p><i>Pas përfundimit me sukses të këtij kursi, studentët duhet të jenë në gjendje të:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Të reflektojnë për rëndësinë e njohjes të psikologjisë së edukimit, të shpjegojnë rëndësinë e njohjes nga elementet e ndijimit dhe perceptimit e deri të format më të nderlikura të menduarit dhe inteligjencës. Të reflektojnë lidhur me faktorët (biologjik, social, për aktivitetin, pjekurinë etj), që e ndihmojnë sidomos nxënien të suksesshme. Të dinë si zhvillohen proceset psikike, dhe fazat nëpër të cilat kalon zhvillimi i njeriut të dallojnë zhvillimin filogjenetik nga ai ortogjenetik. Të dinë të motivojnë, t'i njohin emocionet, aspiratat etj dhe krahas tye t'i zgjedhin përmbajtjet mësimore, t'i shfrytëzojnë mjetet mësimore për konkretizimin e

<p>kreativiteti në klasë, dhe ndikimet që ka mjedisi tek sjellja e individit.</p>	<p>përmbajtjeve në mësimdhënien e tyre të drejtpërdrejt, të dinë t'i zbatojnë rregullat dhe procedurat për mësimnxënie të nivelit që iu përshtaten nxënësve.</p> <p>Të dinë si bëhet vlerësimi i punës së nxënësit dhe të dinë të zbatojnë ecuri të ndryshme të vlerësimit. Të dinë si të sillen me nxënës me prindër të nxënësve dhe me kolegë gjatë ushtrimit të veprimtarisë edukativo-arsimore</p>
---	--

Metodologjia për realizimin e temave mësimore:			
Ligjërata, punime seminarike, vijushmëria, ushtrime, diskutime, debate, konsultime etj.			
Kushtet për realizimin e temës mësimore:			
Klasa, tabela, projektor, kompjuter, materiale të tjera etj.			
Mënyra e vlerësimit të studentit (në%)			
	Vlerësimi në %	Nota përfundimtare	
	Vijushmëria – 10%		
	Punim seminarik 10%		
	Kollokiumi i I-rë - 40%		
	Kollokiumi i II-të - 40%		
Pjesëmarrja dhe interaktiviteti në ligjërata – 10%	Provimi Final - 90%		
Obligimet e studentit: Komente shtese: Studentët të cilët nuk arrijnë përqindjet përkatëse gjatë semestrit, i nënshtrohen provimit për të fituar notën.			
Ligjërata Studentët kanë për detyrë të ndjekin rregullisht ligjeratat. Në mënyrë ndërvepruese të marrin pjesë në mbarëvajtjen e procesit mësimor dhe t'i kryejnë të gjithë obligimet që i jep mësimdhënësi.	Ushtrime Brenda orëve të ushtrimeve dhe me metoda ndërvepruese do të ketë pjesë të ushtrimeve për qartësi më të madhe që kanë të bëjnë me lëndën e <i>Psikologjisë</i>		
Ngarkesa e studentit për lëndën			
Aktiviteti	Orë	Ditë/Javë	Gjithsej:
Ligjërata	2	15/javë	30
Ushtrime	1	15/javë	15
Përgaditje e punimit të seminarit	1	10/javë	5

Parapërgaditje për testin e parë dhe të dytë	1	10	10
Konsultime	1	6	6
Detyra	1	5	5
Koha e studimit të pavarur në biblioteka	1	4	4
Vërejtje: 1 ECTS kredi=25 orë angazhim,p.sh nëse lënda i ka 4 ECTS kredi student duhet të ketë angazhim gjatë semestrit 100 orë		Ngarkesa totale:	75

Java	Ligjërata		Ushtrime	
1.	Tema	Orët	Tema	Orët
	<ul style="list-style-type: none"> PREZANTIMI I SYLLABUSIT 	2	<ul style="list-style-type: none"> PREZANTIMI I SYLLABUSIT 	2
2.	<ul style="list-style-type: none"> C'FARE ESHTË PSIKOLOGJIA DHE SHËNDETIT MENDOR 	2	<ul style="list-style-type: none"> MBI DEFINICIONI PSIKOLOGJISË DHE SHËNDETIT MENDOR 	2
3.	<ul style="list-style-type: none"> ÇRREGULLIMET DISOCIATIVE DHE SOMATOFORME 	2	<ul style="list-style-type: none"> NDIKIMI PSIKOLOGJIN NË ASPEKTIK FIZJOLOGJIKË 	2
4.	<ul style="list-style-type: none"> SHËNDETI MENDOR I FËMIJËVE DHE ADOLESHENTËVE 	2	<ul style="list-style-type: none"> CILËT JANË SEMPTOMET PSIKOLOGJIKE TEK FËMIJËT DHE ADOLESHENTËT 	2
5.	<ul style="list-style-type: none"> ÇRREGULLIMET E PERSONALITËTIT 	2	<ul style="list-style-type: none"> LLOJET E ÇRREGULLIEVE TË PERSONALITËTIT 	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> KOLOKIU M 1 	2	<ul style="list-style-type: none"> KOLOKIU M 1 	2

7.	<ul style="list-style-type: none"> • SHENDETI MENDOR STRESI 	2	<ul style="list-style-type: none"> • NDIKIMI I SRESIT NË SHËNDETIM MENDOR 	2
8.	<ul style="list-style-type: none"> • ÇRREGULLIMET E TË NGRËNIT, ÇRREGULLIMET E GJUMIT 	2	<ul style="list-style-type: none"> • ÇRREGULLIMET E TË NGRËNIT, ANOREKSIA NERVOZA, BULIMIJA NERVOZA. • FAZAT E GJUMITË. 	2
9.	<ul style="list-style-type: none"> • SKIZOFRENIA 	2	<ul style="list-style-type: none"> • DEFINICIONI SKIZOFRENISË 	2
10.	<ul style="list-style-type: none"> • MENAXHIMI I KLASËS DHE KOMUNIKIMI 	2	<ul style="list-style-type: none"> • SYNIMET E MENAXHIMIT TE KLASËS • MENAXHIMI I KLASËS • RUAJTJA E MENAXHIMIT PRODUKTIV: MOTIVIMI DHE PARANDALIMI • NEVOJA PER KOMUNIKIM ETJ 	2
11.	<ul style="list-style-type: none"> • DEFINICIONI MBI KREATIVITETIN DHE KREATIVITETI NË FOSHNIJE 	2	<ul style="list-style-type: none"> • ZHVILLIMI I KREATIVITETIT NË FOSHNIJE 	2
12.	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVIMI DHE KREATIVITETI 	2	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVIMI I MBRENDSHËM DHE MOTIVIMI I JASHTËM 	2
13.	<ul style="list-style-type: none"> • ÇFARË ËSHTË INTELIGJENCA EMOCIONALE, PËRSOSJA E INTELEGJENCES EMOCIONALE 	2	<ul style="list-style-type: none"> • ÇFARË ËSHTË INTELIGJENCA EMOCIONALE? • SI MUND TA RRSIM ATË? • PËR ÇFARË NA SHËRBEN AJO? 	2

14.	<ul style="list-style-type: none"> • KOLOKIUIM 2 	2	<ul style="list-style-type: none"> • KOLOKIUIM 2 	2
15.	<ul style="list-style-type: none"> • PREZENTIMET I PUNIMEVE SEMINARIKE 		<ul style="list-style-type: none"> • PREZENTIMET I PUNIMEVE SEMINARIKE 	

LITERATURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Woolfolk, A. (2011), Psikologji edukimi, Tiranë. 2. Simo, P. (2000). Psikologji Shëndeti. Tiranë: Drita 3. Vranica, S., Vranica, P. (2016). Shëndeti Mendor. Prishtinë; Olymp 4. Shehu, A. (2009). Psikologji Anormale. Tiranë: Grafik 5. Shtino, N. (2003). Psikiatria ligjore. Tiranw: Toena <p>Shtesë:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Qufli, O. (2015). Psikologjia e Kreativitetit, Dispenzë për nevojat e studentëve të psikologjis dhe të pedagogjisë. Shkup. 7. Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. New York: Bantam Books
VËREJTJE
Mësimi mbahet sipas orarot zyrtar. Studentët të prezentojnë në ligjërata dhe ushtime.

Vërejtje për studentin:
<ul style="list-style-type: none"> - Secili studentë ka të drejtë të bëjë pyetje e komente sa herë që i jipet fjala: - Asnjëri nuk ka të drejtë t'i ndërhyjë tjetrit kur ai e ka fjalën: - Nuk lejohet prishja e qetësisë kur ligjrohet nga mësimdhënësi apo prezentohet puna e studentëve: - Nuk lejohen telefonat celularë: - Nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme: - Ndalohet çdo formë e kopjimit apo falsifikimit.