



UNIVERZITET U PRIZRENU
EDUKATIVNI FAKULTET
DEPARTMAN NA BOSANSKOM
PROGRAM: PREDŠKOLSKI

NASTAVNI PLAN-PROGRAM – SYLLABUS							
<i>Nivo studija</i>	BACHELOR	<i>Departament</i>	P &P	<i>Akadska god.</i>	2018/2019		
PREDMET	DJEČIJA PSIHOLOGIJA						
<i>Godina</i>	I	<i>Status predmeta</i>	Obavezni	<i>Kod</i>	EDU 140	<i>ECTS kred.</i>	6
<i>Semestar</i>	I						
<i>Nastavne nedjelje</i>	15			<i>Nastavni časovi</i>	<i>Predavanja</i>	<i>Vježbe</i>	
					2	1	
<i>Metodologija nastave</i>	Predavanja, vježbe, konsultacije, testovi, slučaj studija.						
<i>Konsultacije</i>	Jedan sat poslije predavanja						
<i>Predavač</i>	Dr.sci. Vedat Bajrami, prof.ass.			<i>e-mail</i>	vedat.bajrami@uni-prizren.com		
				<i>tel.</i>	044-278-897		
<i>Asistent</i>	/			<i>e-mail</i>	/		
				<i>tel.</i>	/		

Cilj studija i sadržaj predmeta	Dobit studenta
<p>Okvirni sadržaj predmeta: Upoznavanje (razumijevanje) tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni).</p>	<p>Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s ciljevima i problemima razvojne psihologije; osnovnim pojmovima i filozofskim korijenima razvojne psihologije; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; biološkim i okolinskim faktorima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja (nacrti istraživanja); etičkim načelima istraživanja u razvojnoj psihologije i razvojnim teorijama - Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner. Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem osnovnih razvojnih teorija (snagama i nedostacima teorija) i steći znanje o istraživačkim metodama i nacrtima istraživanja u razvojnoj psihologiji, kao i znanje o slijedu razvoja i procesima koji leže u osnovi razvoja.</p>

Metodologija za realizaciju nastavnih tema:		
Predavanja su plenarnog karaktera. Metode: sudjelovanje na predavanjima, izrada samostalnih zadataka i polaganje ispita. U kolegiju se očekuje aktivno učenje i kritičko mišljenje. Posebnu pažnju prilikom učenja treba staviti na razlikovanje termina iz specijalnog obrazovanja i inkluzivnog obrazovanja, promjene paradigme itd.		
Uslovi za realizaciju nastavne teme:		
Način vrednovanja studenata (u %) :		
<ul style="list-style-type: none"> • Redovnost na predavanjima 0-5% • Aktivnost 0-5% • Seminarski rad 0-10% • Test I 0-10 % 	Vrednovanje u %	Konačna ocjena
	91-100	10 (deset)
	81-90	9 (devet)

<ul style="list-style-type: none"> • Test II 0-10% • Završni ispit 0- 50% • Učestvovanje u vježbama 0 - 5% • Grupni rad na zadacima i slučajevima studija 0- 5% 	71-80	8 (osam)	
	61-70	7 (sedam)	
	51-60	6 (šest)	
	0-50	5 (pet)	
Obaveza studenata: Studenti su dužni prisustvovati na 80% sati vježbi. Međutim, studenti nemaju pravo izostati s vježbi u onom terminu u kojem trebaju prezentirati svoj rad. Ukoliko u tom terminu ne prisustvuju vježbama, računaće se da nisu obavili seminarski rad (što za sobom povlači gubitak bodova, te nemogućnost izlaska na završni ispit).			
Predavanja	Vježbe		
2	2		
Dužnosti studenata za predmet			
Aktivnost	Časovi	Dana/Nedjelja	Ukupno
Predavanja	2	15	30
Vježbe	2	15	30
Praktičan rad	1	10	10
Kontakti sa predavačima/konsultacije	1	10	10
Vježbe na terenu	1	10	10
Kolokviumi, seminari	2	10	20
Domaći zadaci	-	-	-
Samostalni rad	2	15	20
Završne pripreme za ispit	2	10	20
Protekli period, uspjeh (testovi, kviz, finalni ispit, itd.)	1	10	10
Projekti, prezentacije, itd.	2	10	20
Napomena: 1 ECTS kred. = 30 čas. angažovanja, n pr. ako predm. ima 6 ECTS kred. student treba biti angažovan tokom semestra 180 čas.		Total:	180

Nedj	Predavanja			Vježbe	
	Tema	Čas.	Tema	Čas.	
1.	Tema:	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obaveze.	2	Literatura:	1
	Literatura:				
2.	Tema:	Periodizacija razvoja. Izrada životne lente.	2	Literatura:	1
	Literatura:				
3.	Tema:	Problemi razvojne psihologije: Priroda nasuprot odgoju (pregled najpoznatijih studija). Analiza knjige „Rano iskustvo“ (Clarke i Clarke, 1987).	2	Literatura:	1
	Literatura:				
4.	Tema:	Povijest razvojne psihologije: Gesellove norme motoričkog razvoja (terenske vježbe).	2	Literatura:	1
	Literatura:				
5.	Tema:	Gesellove norme motoričkog razvoja (analiza protokola i diskusija o zadatku).	2	Literatura:	1
	Literatura:				
6.	Tema:	Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji: Izrada idejne skice za istraživanje nekog razvojno-	2	Literatura:	1

		psihološkog problema (odabir adekvatnog metodološkog postupka, preliminarna operacionalizacija varijabli, izbor metoda ispitivanja).			
	Literatura:			Literatura:	
7.	Tema:	Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji (laičko naspram znanstvenog opažanja, upoznavanje sa različitim vrstama opažanja, prednosti i nedostaci metode opažanja). Posmatranje djeteta (uputa za terenski zadatak i pisanje izvještaja).	2	Tema: Prorada teme 6	1
	Literatura:			Literatura:	
8.	Tema	Provedba opažanja: Posmatranje djeteta (terenske vježbe).	2	Tema:	1
	Literatura:			Literatura:	
9.	Tema:	Prvi (I) kolokvij (teme 1 – 7)	2	Tema: Prorada teme 8 i 9	1
	Literatura:			Literatura:	
10.	Tema:	Etički standardi za istraživanja s djecom. Primjeri istraživačkih situacija u kojima postoje ozbiljne etičke dileme (diskusija).	2	Tema: Prorada teme 10	1
	Literatura:			Literatura:	
11.		Drugi kolokvij (II) – Radovi, izvještaji (PPT i multimedijalna ocjenjivanja)	2	Tema: kolokvijum	1
	Literatura:			Literatura:	
12.	Tema:	Razvojne teorije: Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (analiza studije slučaja).	2	Tema: Prorada teme 11	1
	Literatura:			Literatura:	
13.	Tema:	Razvojne teorije: J. Piaget i L. Vigotski (ključni koncepti i praktične implikacije).	2	Tema: Prorada teme 12	1
	Literatura:			Literatura:	
14.	Tema:	Teorije moralnog razvoja: Kognitivističko-razvojni modeli (J. Piaget, L. Kohlberg).	2	Tema: Prorada teme 13	1
	Literatura:			Literatura:	
15.	Tema:	Analiza znanstvenog članka.	2	Tema: Prorada teme 14 i 15	1
	Literatura:			Literatura:	

<i>Activity description (%)</i>		
2.1.Method of teaching	1.ex cathedra	80%
	2.presentations	10%
	3.....	10%
<i>Participation in evaluation (%)</i>		
2.2.Student Assessment Mode	1.essay (writtenwork + presentation)	20%
	2.test	30%
	3.finalexam	50%

LITERATURA:

Osnovna literatura :

Skripta:

1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Berk, L. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Hwang, P. (2000). *Razvojna psihologija* (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.

Dodatna

1. Andrić, V. i Čudina, M. (1987). *Osnove opće i razvojne psihologije* (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.
2. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). *Human development*. McGraw Hill.
3. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). *Rano iskustvo*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
4. Bronfenbrenner J. (1988). *Ekologija ljudskog razvoja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
4. Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

NAPOMENA:

Samostalni zadaci predstavljaju kontinuiranu provjeru znanja, uključuju praktične zadatke i seminarske radove.

Napomena za studente:

- aktivno sudjelovati u najmanje 50% nastave
 - izraditi samostalno zadatak ili seminarski rad (kontinuirana provjera znanja) i predati ih prema rokovima tijekom semestra
 - položiti pismeni ispit.
- Ako student/ica ne podmiri bilo koju od navedenih obaveza (npr. ako ima manje od 50% dolazaka ili ako ne preda neki od samostalnih zadataka do zadanog roka), tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini.