



**UNIVERZITET U PRIZRENU  
EDUKATIVNI FAKULTET  
DEPARTMAN NA BOSANSKOM  
OSNOVNI PROGRAM**

**NASTAVNI PLAN-PROGRAM – SYLLABUS**

<i>Nivo studija</i>	BACHELOR	<i>Departament</i>	Osnovni	<i>Akadska god.</i>	2018/2019		
<b>PREDMET</b>	<b>Metodika nastave matematike I</b>						
<i>Godina</i>	II	<i>Status predmeta</i>	OBAVEZNI	<i>Kod</i>	<b>Edu 123</b>	<i>ECTS kred.</i>	7
<i>Semestar</i>	IV						
<i>Nastavne nedjelje</i>	15		<i>Nastavni časovi</i>		Predavanja	Vježbe	
					3	2	
<i>Metodologija nastave</i>	Predavanja, vježbe, konsultacije, testovi, slučaj studija,						
<i>Konsultacije</i>	Jedan sat prije i jedan sat poslije predavanja						
<i>Predavač</i>	<b>Mr. Mejdin R. Saliji</b>			e-mail	<b>mejdins@gmail.com</b>		
				tel.	<b>044 317201</b>		
<i>Asistent</i>				e-mail			
				tel.			

Cilj studija i sadržaj predmeta	Dobit studenta
Cilj predmeta je upoznati osnovne karakteristike nastave matematike u razrednoj nastavi te kritički promišljati, kvalitetno i kreativno planirati i pripremati nastavu matematike u razrednoj nastavi primjenom suvremenih spoznaja didaktike i metodike nastave matematike.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati važnost učenja matematike.</li> <li>2. Opisati spoznajne karakteristike procesa učenja matematike.</li> <li>3. Definirati i poticati suvremene standarde matematičkih kompetencija.</li> <li>4. Definirati i primjenjivati osnovna načela u nastavi matematike.</li> <li>5. Definirati nastavne metode i metodičke oblike rada u nastavi matematike.</li> <li>6. Primjenjivati suvremena nastavna sredstva i pomagala u početnoj nastavi matematike.</li> <li>7. Razlikovati tradicionalnu i suvremenu nastavu matematike u teoriji i u praksi.</li> <li>8. Izgraditi potrebu za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem u metodici početne nastave matematike.</li> </ol>

**Metodologija za realizaciju nastavnih tema:**

Prezentacije obrazovne teme u Power Point, Vezbe na velikim listovima. Ponavljanje predhodne teme od određene grupe studenata, analiza, istraživanja i timske vezbe. Slučaj studija ili zadatak (za čas vezbe) na temu predavanja. Sala je opremljena kompjuterom i projektorom, table za vezbanje numerickih zadataka

**Uslovi za realizaciju nastavne teme:**

Sala e pajisur me kompjuter dhe projektor, tabela për ushtrimin e detyrave numerike.

**Način vrednovanja studenata (u %):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovnost na predavanjima 0-5%</li> <li>• Aktivnost 0-5%</li> <li>• Seminarski rad 0-10%</li> <li>• Test I 0-10 %</li> <li>• Test II 0-10%</li> <li>• Završni ispit 0- 50%</li> <li>• Učestvovanje u vježbama 0 - 5%</li> <li>• Grupni rad na zadacima i slučajevima studija 0- 5%</li> </ul>	Vrednovanje u %	Konačna ocjena
		91-100
	81-90	9 (devet)
	71-80	8 (osam)
	61-70	7 (sedam)
	51-60	6 (šest)
	0-50	5 (pet)

**Obaveza studenata:**

Predavanja	Vježbe

Dužnosti studenata za predmet			
Aktivnost	Časovi	Dana/Nedjelja	Ukupno
Predavanja	3	15	45
Vježbe	2	15	30
Praktičan rad	-	-	-
Kontakti sa predavačima/konsultacije	1	15	15
Vježbe na terenu	-	-	-
Kolokviumi, seminari	2	2	4
Domaći zadaci	2	5	10
Samostalni rad	2	15	30
Završne pripreme za ispit	1	6	6
Protekli period, uspjeh (testovi, kviz, finalni ispit, itd.)	1	10	5
Projekti, prezentacije, itd.	2	10	5
<b>Napomena:</b> 1 ECTS kred. = 30 čas. angažovanja, n pr. ako predm. ima 5 ECTS kred. student treba biti angažovan tokom semestra 150 čas.		<b>Total:</b>	<b>150</b>

Nedj:	Predavanja		Vježbe	
	Tema	Čas.	Tema	Čas.
1.	<b>Matematika – naučna disciplina i nastavni predmet</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
	Kratak osvrt na istorijski razvoj matematike. Zašto je potrebno da nastavnici poznaju istoriju matema-tike? Periodizacija istorijskog razvoja matematike. Rađanje pojma broja i geometrijske figure.		Matematičke zadaci i gre	
2.	<b>Istorijat nekih simbola i termina koji se upotrebljavaju u početnoj nastavi matematike</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
			Matematičke zadaci igre	
3.	<b>Predmet i definicija matematike. Matematika kao nastavni predmet</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
			Matematičke zadaci i gre	
4.	<b>Metodika nastave matematike kao naučna i studijska disciplina</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
	Pojam, predmet i zadaci metodike nastave matematike. Povezanost metodike nastave matematike sa drugim naukama. Metodika nastave matematike kao nastavni predmet.		Matematičke zadaci igre	
5.	<b>Psihološke i logičke osnove nastave matematike</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
	Matematičko mišljenje. Razvoj mišljenja kod djece. Pijažeoova teorija.		Matematičke zadaci igre	
6.	<b>Ebljeva operativna metoda. Brunerova teorija o ravnima apstrakcije. Ruska škola razvoja.</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
			Matematičke zadaci igre	
7.	<b>I kolokvijum</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
			Matematičke zadaci igre	
8.	<b>Misaone operacije</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
	Analiza i sinteza. Apstrakcija i generalizacija. Konkretizacija i specijalizacija. Komparacija.		Matematičke zadaci i gre	
9.	<b>Matematički pojam</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
	Pojam i proces formiranja pojma. Obim i sadržaj pojma. Definisane matematičkih pojmova. Upoređiva-nje pojmova po stepenu apstraktnosti.		Matematičke zadaci i gre	
10.	<b>Matematičko zaključivanje i dokazivanje</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
	Zaključivanje (neposredno, posredno). Zaključivanje po analogiji. Indukcija i dedukcija. Zaključivanje po intuiciji		Matematičke zadaci i gre	
11.	<b>Dokazivanje i dokaz</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2
12.	<b>Motivisanje i podsticanje za učenje matematike</b>	3	Tema:Računske vežbe:	2

	Motivacija i motiv. Razvijanje interesovanja za matematiku (pobuda i održavanje interesa, zanimljiva matematika – magični kvadrati, zanimljive brojeve jednakosti, zadaci sa neobičnim odgovorima, šaljivi zadaci, matematičke priče, zanimljiva geometrija, iz života matematičara, matematičke igre, pogađanje broja, rebusi, igre šibicama, numerički lavirinti, iluzije). Didaktičke igre. Ličnost učitelja.		Matematičke zadaci igre	
13.	<b>Nastavni (didaktički) principi u početnoj nastavi matematike</b> Princip očiglednosti (čulnosti). Princip postupnosti i sistematičnosti. Princip naučnosti. Princip svjesne aktivnosti. Princip individualizacije i diferencijacije. Princip trajnosti znanja. Princip ekonomičnosti i racionalizacije znanja. Princip optimalnog stimulansa.	3	Tema:Računske vežbe: Matematičke zadaci igre	2
14.	II kolokvijum	3	Tema:Računske vežbe: Matematičke zadaci i gre	2
15.	Tema:METODIČKI PRISTUP IZUČAVANJA SADRŽAJA O MERENJU I MERNIM JEDINICAMA Merenje dužine Merenje površine Merenje zapremine Merenje mase Merenje vremena	3	Tema:Računske vežbe: Matematičke zadaci igre	2

#### LITERATURA:

##### Osnovna literatura :

Metodika nastave matematike, Risto Malčeski , Skopje 2011

##### Dodatna literatura :

1. Metodika nastave matematike, Ruža Tomić, Tuzla 2009
2. Autorizovana predavanja
3. Materijali sa interneta

#### NAPOMENA:

Za svaku predmetnu nastavu, studenti ce biti opremljeni potrebnim materijalom na bosankom jeziku. Na kraju svakog časa, određene grupe studenata biće angažovane zadacima ili slučajem studija na temu predavanja. Postignuti rezultati zadatka, grupe studenata trebaju da prezentuju i diskutuju na času vežbi.

#### Napomena za studente:

Prije svega, studenti treba da budu svjesni i poštuju pravila studiranja. Treba da poštuju raspored predavanja, vježbe i rade seminarske radove, biti pažljivi na nastavi. Tokom izrade seminarskih radova, student se mora pridržavati instrukcija koje nastavnik daje za istraživanje i tehniku rada. Ispit se ocjenjuje pojedinačno za svakog studenta. Studenti treba da se fokusiraju samo na sopstvenom znanju, oguče kršenje ovih etičkih načela (pravila) kažnjava se u skladu sa zakonom.