



# Universiteti i Prizrenit -“UKSHIN HOTI”

## FAKULTETI I FILOLOGJISË

Rr. “Rruga e Shkronjave” nr.1 20000 Prizren

Tel. 029/232-14 www.uni-prizren.com

PROGRAMI MËSIMOR – SYLLABUS						
<b>Niveli i studimeve</b>	Bachelor	<b>Programi</b>	<b>Gjuhe gjermane</b>	<b>Viti akademik</b>	2019	
<b>LËNDA</b>	2.2 Didaktika dhe metodika e gjuhës gjermane					
<b>Viti</b>		<b>Statusi i lëndës</b>	O	<b>Kodi</b>	2.2	<b>ECTS kredi</b>
<b>Semestri</b>						
<b>Javët mësimore</b>	15	<b>Orët mësimore</b>			Ligjërata	Ushtrime
					2	2
<b>Metodologjia e mësimimit</b>	Ligjërata, ushtrime, diskutime, debate, puna në grupe etj.					
<b>Konsultime</b>	Të premteve 15.00 – 16:00; pas mësimimit					
<b>Mësimdhënësi</b>	Prof. dr. Brikena Kadzadej		e-mail	<a href="mailto:bkadzadej@hotmail.com">bkadzadej@hotmail.com</a>		
			Tel.			
<b>Asistenti</b>			e-mail			
			Tel.			

Qëllimi studimor i lëndës	Përfitimet e studentit
<p>Qëllimi i kësaj lëndë është trajtimi i koncepteve më të gjera për didaktikën dhe metodikën e gjuhës gjermane.</p> <p>- Njohja dhe diskutimi i autonomisë së të mësuarit të gjuhës gjermane, tipat në të mësuar etj.</p> <p>- Trajtimi i strategjive dhe teknikave të të mësuarit, llojet e tyre.</p> <p>-Fazat e mësimdhënies.</p> <p>-Të sjellurit e nxënësve dhe mësuesve, ndjekja pasive e mësimimit, si edhe mësimdhënia.</p>	<p>Studenti duhet të jetë në gjendje:</p> <p>- Të bëjë dallimin midis strategjive dhe teknikave të mësimdhënies, si edhe ti zbatoj ato drejtë në procesin mësimor.</p> <p>- Të jetë në gjendje të kuptojë të mësuarit në mënyrë të pavarur.</p> <p>- Duhet të njohin dhe zbatojnë hapat që ndiqen gjatë procesit mësimor.</p> <p>Të jetë në gjendje jo vetëm të vëzhgojë dhe vlerësojë mësimin, por edhe të sillet dhe të japë siç duhet mësim.</p>

<b>Metodologjia për realizimin e temave mësimore:</b>			
Kjo lëndë përveç leksioneve që përbëjnë bazën teorike, përmban edhe seminare që do zhvillohet në formën e ushtrimeve, diskutimeve, detyrave të shtëpisë, si edhe të reflektimeve në grup, individualisht dhe plenum.			
<b>Kushtet për realizimin e temës mësimore:</b>			
Në procesin e mësimdhënies sigurohen kushte të përshtashme për studentin, pra një mjedis i përshtatshëm, mjetet e nevojshme (beamer, literatura bazë etj.). Me rëndësi për mbarëvajtjen në këtë lëndë është që të jetë dhënë lënda e morfologjisë, si pjesë e gramatikës.			
<b>Mënyra e vlerësimit të studentit (në%)</b>			
Kontrolli dhe mbikëqyrja e studentëve bëhet në mënyrë të vazhdueshme gjatë gjithë procesit mësimor si përmes diskutimeve, punimeve me shkrim ashtu edhe me vlerësimet. Për secilën pjesëmarrje aktive mbi nivelin mesatar, studentët fitojnë pikë të veçanta. Studentët në lidhje me pjesëmarrjen aktive në mësim punën si edhe atë individuale, të leximit në kohën e lirë, hartimit të punimeve me shkrim etj. kanë mundësi të grumbullojnë deri në 100 pikë.	<b>Vlerësimi në %</b>		<b>Nota përfundimtare</b>
	Pjesëmarrja e rregullt 10 %		
	Angazhimet javore, leximi, ushtrimet, detyrat 10%		
	Pjesa e parë e provimit 30 %		
	Pjesa e dytë e provimit 30 %		
	Provimi me gojë 20 %		
	Totali 100 %		
<b>Obligimet e studentit:</b>			
<b>Ligjërata</b> 2 orë në javë		<b>Ushtrime</b> 2 orë në javë	
Plotësimi i kriterëve të kërkuara sipas mënyrës së vlerësimit dhe ngarkesës së studentit për lëndën.			
<b>Ngarkesa e studentit për lëndën:</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/Javë</b>	<b>Gjithsej:</b>
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime	2	15	30
Detyra të shtëpisë	2	15	30
Koha e studimit vetanak të studentit (në shtëpi ose bibliotekë)	2	15	30
Përgatitja për pjesët e provimeve (pjesa e parë, edytë)	2	15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste, provim final)	1	2	2
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15

<b>Vërejtje: 1 ECTS kredi=25 orë angazhim,p.sh nëse lënda i ka 6 ECTS kredi student duhet të ketë angazhim gjatë semestrit 150 orë</b>		<b>Ngarkesa totale:</b>	<b>152</b>

Java	Ligjërata		Ushtrime	
1.	Tema	Orët	Tema	Orët
	Çështje organizative, plani. Hyrje në lëndë, konceptet bazë të lëndës.	2	Shpërndarja e syllabuseve dhe sqarime lidhur me literaturën (ndihmëse, të detyruar). Diskutim për objektin e lëndës.	1
2.	Koncepti i autonomisë dhe pasqyrimi i saj në mësimit të gjuhës së huaj. Të mësuarit efektiv.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjërata.	1
3.	Autonomia dhe strategjitë. Dallimet midis strategjive dhe teknikave të mësimit të gjuhës gjermane si gjuhë e huaj.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjërata.	1
4.	Funksionet dhe tipologjia e strategjive, direkte dhe indirekte. Paraqitja e tyre në mësim dhe tekste mësimore.	2	Diskutime dhe ballafaqimi me shembujt konkretë.	1
5.	Koncepti për tekstin mësimor , roli i tij në procesin mësimor dhe paraqitja e tekstit mësimor të studentëve.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjërata.	1
6.	Planifikimi i të mësuarit. Roli i kurrikulës dhe planeve mësimore	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjërata.	1

7.	Hapat kryesorë për organizimin e orës së mësimit.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	1
8.	Panoramë e përgjithshme për fazat e mësimit	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	1
9.	Kompetenca e të dhënit mësim dhe mënyra e bërjes së mësimit. Të kuptuarit e dhënies mësim, hapsirat në procesin mësimor etj.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	1
10.	.Zhvillimi i personalitetit, raporti teori dhe praktikë, mësimdhënësit si hulumtues etj.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	1
11.	Vëzhgimi i mësimit, teknikat e vëzhgimit të mësimit.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	1
12.	Vëzhgimi i mësimit dhe aspektet didaktiko-metodike.	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	1
13.	Të sjellurit e mësuesve dhe vëzhgimi i mësimit	2	Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	1

14.	Të sjellurit e nxënësit dhe raporti mësues-nxënës. Vetëvzhgimi në procesin mësimor.		Diskutime në grup dhe plenum për çështjet e trajtuara në ligjëratë.	
15.	Përmbledhje, përsëritje		Përgatitje për provim	

#### LITERATURA

- Leksione të përgatitura nga titullari i lëndës.
- Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (dll - deutsch lehren lernen: Fort- und Weiterbildung weltweit), Deutsch als Fremdsprache 2013
- Michael Schart, Michael Legutke: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung, Deutsch lehren, lernen, Langenscheidt 2012
- Georg E. Becker: Unterricht planen: Handlungsorientierte Didaktik, Teil I (Beltz Grüne Reihe, 2011.
- Ludwig Haag, Manuela Keller-Schneider: Grundwissen Lehrerbildung: Unterricht planen, durchführen, reflektieren: Praxisorientierung, Fallbeispiele, Reflexionsaufgaben, 2014.
- Hilbert Meyer: Praxisbuch Meyer: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung, 2014.

#### VËREJTJE për studentin:

- Pjesëmarrja aktive e studentëve në mësim: ligjëratat e ushtrime,
- Përgatitje paraprake për njësitë të cilat zhvillohen; leximi, detyrat etj.
- Pjesëmarrje në diskutim, komente dhe shprehje të lirë të opinionit dhe qëndrimit akademik,
- Respektimi i orarit të ligjëratave pa e cenuar lirinë akademike