



**UNIVERZITET U PRIZRENU**  
**EDUKATIVNI FAKULTET**  
**DEPARTMAN NA BOSANSKOM**  
**PROGRAM: OSNOVNI**

NASTAVNI PLAN-PROGRAM – SYLLABUS							
<i>Nivo studija</i>	BACHELOR	<i>Departament</i>	O & P	<i>Akadska god.</i>	2018/2019		
<b>PREDMET</b>	<b>PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA</b>						
<i>Godina</i>	III	<i>Status predmeta</i>	Obavezni	<i>Kod</i>	EDU 140	<i>ECTS kred.</i>	6
<i>Semestar</i>	VI						
<i>Nastavne nedjelje</i>	15		<i>Nastavni časovi</i>		Predavanja	Vježbe	
					2	1	
<i>Metodologija nastave</i>	Predavanja, vježbe, konsultacije, testovi, slučaj studija.						
<i>Konsultacije</i>	Jedan sat poslije predavanja						
<i>Predavač</i>	<b>Dr.sci. Vedat Bajrami, prof.ass.</b>	e-mail	<b>vedat.bajrami@uni-prizren.com</b>				
		tel.	<b>044-278-897</b>				
<i>Asistent</i>	/	e-mail	/				
		tel.	/				

<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Upoznavanje studenata sa predmetom izučavanja psihologije obrazovanja te njenim metodama i tehnikama istraživanja. Studenti će usvojiti osnovna znanja o teorijskim pristupima učenju i njihovoj primjeni u razredu. Moći će razumjeti razlike u učenju te motivacijsko-socijalne procese u školskom kontekstu. Prepoznat će važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Moći će planirati i primjenjivati postupke za poticanje motivacije za učenje uz preveniranje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da steknu znanja o djeci s posebnim potrebama te da ovladaju evaluacijom obrazovnog procesa. Spoznaje stečene u okviru ovog predmeta moći će primijeniti u odgojno-obrazovnom radu.	
1.1. Predmeti koji su preduslov za polaganje		
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	<b>Uvod u psihologiju obrazovanja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predmet proučavanja edukacijske psihologije</li> <li>- Povijest edukacijske psihologije</li> <li>- Definicija i značaj učenja</li> <li>- Maturacija i učenje</li> <li>- Temeljni uvjeti učenja</li> </ul>
	2. sedmica	<b>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji obrazovanja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrste istraživačkih nacrti</li> <li>- Tehnike prikupljanja podataka</li> </ul>
	3. sedmica	<b>Proces učenja i pamćenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorijski pristupi učenju i njihova primjena</li> <li>- Mehanizmi učenja</li> <li>- Pamćenje</li> </ul>
	4. sedmica	<b>Pojave koje prate učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transfer i interferencija u učenju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroaktivna i proaktivna interferencija</li> <li>- Zaboravljanje</li> </ul> <p><b>Faktori učenja i pamćenja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjektivni i objektivni (fizički) faktori učenja i pamćenja</li> <li>- Organizacijski faktori učenja i pamćenja</li> </ul>
5. sedmica	<p><b>Razlike u učenju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualne razlike u kognitivnim osobinama (inteligencija; kognitivni stilovi)</li> <li>- Djevojčice i dječaci: razlike u razredu.</li> <li>- Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u obrazovanju</li> </ul>
6. sedmica	<p><b>Razlike u učenju – individualne razlike u nekim osobinama ličnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekstravertiranost-introvertiranost</li> <li>- Ispitna anksioznost i školska fobija</li> <li>- Suočavanje sa stresom zbog loše ocjene</li> </ul>
7. sedmica	<p><b>Motivacija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šta je motivacija?</li> <li>- Uspostavljanje motivacije u razredu (razvijanje učenikove pozitivne školske slike o sebi; razvijanje učenikove samoutjecajnosti; poticanje autonomije; razvijanje osjećaja pripadnosti)</li> <li>- Oblici motiviranosti i nemotiviranosti u razredu (intrinzična i ekstrinzična motivacija)</li> <li>- Popravljanje motivacije</li> <li>- Uradak i povratna informacija</li> </ul>
8. sedmica	Rekapitulacija/Test
9. sedmica	<p><b>Upravljanje razredom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kako ostvariti pozitivnu okolinu za učenje (strukturna obilježja razreda; početak školske godine; postupci i pravila...)</li> <li>- Opća načela rukovođenja i dimenzije razredne klime (interakcije nastavnika i učenika; socijalno ozračje; ozračje natjecanja i suradnje; emocionalno ozračje)</li> <li>- Uloga nastavnika u podučavanju; nastavnički stres</li> </ul>
10. sedmica	<p><b>Disciplina u školi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školska nedisciplina</li> <li>- Oblici nediscipliniranog ponašanja</li> <li>- Uzroci nediscipliniranog ponašanja</li> <li>- Ostvarivanje discipline u razredu (stvaranje „klime učenja”; preventiva nediscipline; rješavanje svakodnevnih razrednih problema; rješavanje ozbiljnijih prekršaja)</li> </ul> <p><b>Umor i dosada u školi</b></p>
11. sedmica	<p><b>Suradnja s roditeljima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblici suradnje s roditeljima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kako unaprijediti suradnju s roditeljima</li> <li>- Edukacija nastavnika za suradnju s roditeljima</li> </ul>
	12. sedmica	<b>Učenici s posebnim potrebama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ko su djeca s posebnim potrebama?</li> <li>- Vrste razvojnih smetnji (senzorne smetnje, govorne smetnje, mentalna zaostalost, teškoće u učenju, hiperaktivnost i poremećaj pažnje, teškoće u ponašanju i emocionalne teškoće)</li> <li>- Podučavanje učenika s posebnim potrebama</li> </ul>
	13. sedmica	<b>Daroviti učenici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojam i definicije darovitosti</li> <li>- Podučavanje darovitih</li> <li>- Uloga nastavnika u radu sa darovitim učenicima</li> <li>- Kreativnost</li> </ul>
	14. sedmica	<b>Evaluacija obrazovnog procesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procjenjivanje i mjerenje znanja (svrha provjeravanja znanja; usmeno i pismeno ispitivanje znanja; ocjenjivanje)</li> <li>- Evaluacija rada nastavnika</li> </ul>
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra	80 %
	2. prezentacije	10 %
	3. ....	10 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija)	20 %
	2. test	30 %
	3. završni ispit	50 %

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šestanović, M. (2004). <b>Psihologija odgoja i obrazovanja, Pedagoška akademija Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo.</b></li> <li>2. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, IV dopunjeno izdanje. Školska knjiga, Zagreb. (odabrana poglavlja)</li> <li>2. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. (odabrana poglavlja)</li> </ol>
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrilović, V. (1991). <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>. Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>2. Bošnjak, B. (1985). <i>Drugo lice škole: istraživanja razredno-nastavnog ozračja</i>. Alinea, Zagreb.</li> <li>3. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>. Zagreb: IEP.</li> <li>4. Kocijan-Hercigonja, D. (1999). <i>Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji</i></li> </ol>

	<p><i>i odgajatelji</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mustić, V. (1996). <i>Rad sa učenicima s teškoćama u razvoju i osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike</i>. Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>6. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Educa, Zagreb.</li> <li>7. Schachl, H. (1999). <i>Učenje bez straha: više radosti i uspjeha u školi</i>. Educa, Zagreb</li> <li>8. Zarevski, P. (ur.) (2000). <i>Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole</i>. Zagreb:IEP.</li> <li>9. Zvizdić, S. (2003). <i>Usporedba školske fobije i anksioznosti u ispitnim situacijama</i>. NAŠA ŠKOLA, Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja. SAVEZ DRUŠTAVA PROSVJETNIH RADNIKA BiH, Sarajevo, (str. 15-24).</li> <li>10. Zvizdić, S. (2004). <i>Gubitak kao faktor promjena u učenju</i>. NAŠA ŠKOLA, Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja. SAVEZ DRUŠTAVA PROSVJETNIH RADNIKA BiH, Sarajevo, (str. 85-95).</li> </ol>
--	---