

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (OkulÖncesi Öğretmenliği)
Titulli i lëndës:	Matematiksel Kavramlar Bilgisi ve Metodolojisi
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	IV (Sem IV)
Numri i orëve në javë:	2+1 (3 orë)
Vlera në kredi – ECTS:	
Koha / lokacioni:	11:00 – 12:30
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Engül (Galo) ŞİŞKO
Detajet kontaktuese:	engulgalo@hotmail.com
Përshkrimi i lëndës Dersin açkklanması	<p>Bu derste matematiksel düşünce nin yeri ve önemi, matematiğin, zekâ, cinsiyet, toplumsal degerler gibi degiskenlerle iliskileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelisimi ve gelistirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde egitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılabilcek temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, dogal sayılarla islemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik sekiler vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri olusturma ele alınacaktır.</p>
Qëllimet e lëndës: amaç	<p>Matematik ile ilgili temel kavramları açıklama, Erken çocukluk yıllarında matematiğin önemini ve gelisimini açıklama, Erken çocukluk matematiği standartlarını ve ilkelerini açıklama, Erken çocukluk yıllarında matematik etkinliklerini, hedeflerini ve yararlarını açıklama, Matematiksel kavramlar için gelisim asamalarına uygun etkinlikler planlama, Erken çocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya</p>

	<p>iliskin egitim ortami dūzenleme, Erken ocukluk matematik egitiminde öğretmenin rolūnū tartisma, çocukların farklı ihtiyaçları ve yeteneklerini dikkate alan matematik etkinlikleri planlama</p> <p>ğretmen adaylarının yukarıda belirtilen konularda derinlemesine bilgi sahibi olmaları, bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturmaları, adı geçen konularda kendi perspektiflerini oluşturmaları hedeflenmektedir</p>		
<p>Rezultatet e pritura tē nxēnies: Dersin sonunda elde edilen sonuç</p>	<p>Studentēt do tē jenē nē gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu dersi basarıyla tamamlayan öğrenciler asagıda verilen bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır: - Matematikle ilgili temel kavramları açıklayabilir - Erken ocukluk yıllarında matematigin önemini ve gelismini açıklayabilir. - Erken ocukluk matematigi standartlarını ve ilkelerini açıklayabilir - Erken ocukluk yıllarında matematik etkinliklerini, hedeflerini ve yararlarını açıklayabilir - Matematiksel kavramlar için gelisim asamalarına uygun etkinlikler planlayabilir - Erken ocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya iliskin egitim ortami dūzenleyebilir - Erken ocukluk matematik egitiminde öğretmenin rolūnū açıklayabilir. - . Çocukların farklı ihtiyaları ve yeteneklerini dikkate alan matematik etkinlikleri planlayabilir 		
<p>Kontributi nē ngarkesēn e studentit (gjē qē duhet tē korrespondoj me rezultatet e tē nxēnit tē studentit)</p>			
Aktiviteti	Orē	Ditē/javē	Gjithsej
Ligjērata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike			
Punē praktike	-	-	-
Kontaktet me mēsime dhēnēsine/konsultimet			
Ushtrime nē teren			
Kollokfieme,seminare			
Detyra tē shtēpisē			
Koha e studimit vetanak tē studentit (nē bibliotekē ose nē shtēpi)			

Përgatitja përfundimtare për provim			
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)			
Projektet,prezantimet ,etj			
Totali			
Metodologjia e mësimdhënies: Öğretim metodları	Bireysel fikir yürütmeye açık; deneme gösterme; öğretmen yol gösterici ve düz anlatım; Gösterip yaptırma ; sınıf içinde öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tartışmalara katılmaları;		
Metodat e vlerësimit: Ders değerlendirilmesi Metodları	Vlerësimi mbështetet në këto aktivitete: I vize %30 Final % 70 94 -100 10 84 - 93 9 73-83 8 61-72 7 50-60 6		
Literatura			
Literatura bazë:	Akman, B. (2014) okul öncesi Matematik Eğitimi, (4.baskı)Ankara Pegem Akademi, Aktas Arnas, Y (2012) okul öncesi dönemde matematik eğitimi Vize yayıncılık Ankara		
Literatura shtesë:	Aktas Arnas, Y. (2012) Okul öncesi Eğitimde Matematik Ve Fen Etkinlikleri, Vize Yayınları,Ankara, 2012 Kandır A. ve Orçan M. (2011) okul öncesi dönemde matematik eğitimi Morpa Yayınları İstanbul Haylock,D. ve Cockburn (2014) küçük çocuklar için matematiği anlama (Çev. Zuhal Y.) Nobel yayınları Ankara		
Plani i dizajnuar i mësimit:			
Java	Ligjërata që do të zhvillohet		
Java e parë:	Ders içeriği tanıtımı, kaynak kitap, dergi vb. tanıtımı, der islenisi hakkında paylaşım		
Java e dytë:	matematik öğretiminde NCTM ilkeleri, Matematik öğretim standartları(içerik ve süreç standartları),matematik		

	egitiminde NCTM'nin öğretmenlere tavsiyesi, Matematik Öğrenimini etkileyen faktörler, O:Ö:E programına göre matematik etkinliklerinin amacı.
Java e tretë:	okul öncesi dönemde matematiksel kavram gelişimi Jean Piaget'e göre korunum
Java e katërt:	matematiksel kavram gelişiminde eslestirme sınıflandırma, gruplama, karşılaştırma sıralama
Java e pestë:	Okul öncesi dönemde çocuklarda sayı kavramı
Java e gjashtë:	okul öncesi dönemde işlem kavramı
Java e shtatë:	okul öncesi dönemde geometrik şekiller, grafikler
Java e tetë:	I VİZE
Java e nëntë:	Ölçme
Java e dhjetë:	okul öncesi dönemde Problem çözme
Java e njëmbëdhjetë:	Okul öncesi dönemde Örüntü ve fonksiyon
Java e dymbëdhjetë:	okul öncesi dönemde Matematik program ve matematik merkezleri
Java e trembëdhjetë:	Okul öncesi matematik eğitiminde değerlendirme
Java e katërbëdhjetë:	Okul öncesi dönemde bilgisayar ve matematik
Java e pesëmbëdhjetë:	Okul öncesi dönemde serbest zaman etkinliği

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<p>Öğrencilerin ders saatlerine saygı göstermesi (ders hocasından önce derse girmesi), ders dışı hareketlerden uzak durması nice ki cep telefonlarına cevap verme gibi derslerde istenmeyen davranışlardır. Derslere devam zorunluğunun yanı sıra %30 devamsızlıklarına sahipken bu limiti aşmamaları beklenir.</p>

Dr. Engül (GALO) ŞİŞKO