

## SYLLABUS

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit , Prizren
Titulli i lëndës:	Metodologjia e njohjes se koncepteve matematikore (PSH)
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	I
Numri i orëve në javë:	3
Vlera në kredi – ECTS:	7 ECTS
Koha / lokacioni:	(L) (e shtune); Salla x
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Fitore Abdullahu
Detajet kontaktuese:	<a href="mailto:fmabdullahu@yahoo.com">fmabdullahu@yahoo.com</a> ;
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	
	Në këtë kurs studentët do të marrin informacione lidhur me kurikulën, me itelegjenca të shumfishta në zhvillimin e koncepteve fillestare, planifikimin e lojrave matematikore dhe aktivitete në lidhje me numrat dhe veprimet me numra, matjet, si dhe si të integrojnë edukimin matematikor me fushat tjera etj
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	
	Ky kurs është planifikuar për studentët e programit parashkollor me qëllim të njohjes së tyre me procesin e edukimit matematikor në fëmijëri e hershme. Për të kuptuar se si mësojnë fëmijët, studentët duhet të zhvillojnë filozofinë e tyre për edukimin matematikor. Gjatë këtijë kursi ata/ ato do të fitojnë përvojën e duhur për të punuar me fëmijë, do të reflektojnë dhe do të hartojnë plane efektive të aktiviteteve matematikore për zhvillimin e koncepteve fillestare me fëmijët e moshës 3-6 vjeçe.
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	
	Studentët do të jenë në gjendje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• të shqyrtojnë dhe të analizojnë kurikulën e edukimit matematikorë për fëmijët e moshës 3-6 vjeçe</li> <li>• të zbatojnë parimet fundamentale për</li> </ul>

	<p>zhvillimin e koncepteve fillestare matematikore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• të organizojnë aktivitete me fëmijët parashkollor duke u mbështetur në përvojën e fëmijëve dhe zhvillimin psiko-fizik të tyre.</li> <li>• të drejtojnë intelegjenca të shumëfishta në zhvillimin e koncepteve fillestare për numrat, figurat gjeometrike, madhësit dhe matjet; relacionet dhe zgjidhjen e problemeve matematikore .</li> <li>• të planifikojnë aktivitete në lidhje me numrat dhe veprimet me numra, figurat gjeometrike, madhësit, matjet dhe paraqitjen e të dhënave duke shfrytëzuar modele dhe materiale didaktike .</li> <li>• të integrojnë edukimin matematikor ne fusha tjera; gjuhën, artin, muzikën, dramën, shkencën dhe edukimin fizik, nëpërmjet nxënies integruese, projekteve dhe përvojave të fëmijëve nga jeta e përditshme</li> <li>• të vlersojnë dhe të studiojnë strategji të llojllojshme të aktiviteteve sipas këndvështrimit të fëmijës, edukatorit, prindit, hulumtuesit dhe administratorit.</li> </ul>
--	---

**Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)**

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15	30
Punë praktike	-	-	-
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	3	2	6
Detyra të shtëpisë	1	15	15
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	30	30
Përgaditja përfundimtare për provim	2	15	30

Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)			
Projektet,prezentimet ,etj	3	2	6
<b>Totali</b>			177 orë
<b>177: 25 ≈ 7ECTS.</b>			
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Mësim i rregullt, Ligjerata , diskutime, punë e pavarur individuale, punë në grupe.		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Vlerësimi mbështetet në këto aktivitete: Pjesëmarrja (5%) aktiviteti (nga 5%) - 10% planifikimet 25 % Seminaret 25 % Provimi përfundimtar 40 %  Nota përfundimtare: Pikët (%) Nota 90-100 10 80-89 9 70-80 8 60-69 7 50-59 6		
<b>Literatura</b>			
<b>Literatura bazë:</b>	1. MASHT- Kurikula e edukimit parashkollor në Kosovë (3-6 vjeç) 2. Thomas P. Carpenter; Elizabeth Fennema....Children 's Mathematics, NCTM,1999 3. Xh. Thaqi dhe S. Tahiri, Metodika e koncepteve fillestare matematike, Prishtinë 2002 4. Zef Gjeta, Lojëra dhe pyetje logjike 5. A. Boriçi dhe T. Elbasani, Provë në matematikën 6. Bardhyl Selimi; Argëtohu dhe mëso me matematikë 1, 2, 3		

<b>Plani i dizajnuar i mësim:</b>	
<b>Java</b>	<b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>
<b>Java e parë:</b>	Paraqitja e kursit. Udhëzime të përgjithshme. Matematika dhe edukimi parashkollor
<b>Java e dytë:</b>	Procesi I formimit të proceseve fillestare matematikore
<b>Java e tretë:</b>	Planifikimi dhe organizimi I aktiviteteve në fushën e edukimit matematikorë në institucionet parashkollore
<b>Java e katërt:</b>	Konceptet fillestare për logjikën matematikore dhe formimi i konceptit të bashkësisë
<b>Java e pestë:</b>	Zhvillimi I koncepteve për numrat dhe numërimin
<b>Java e gjashtë:</b>	Koncepti numer dhe veprimet me numra. Planifikimi i aktiviteteve
<b>Java e shtatë:</b>	Vlersimi I
<b>Java e tetë:</b>	Problemet matematikore dhe strategjit për zgjidhjen e tyre
<b>Java e nëntë:</b>	Teknologjia. Burimet në internet.
<b>Java e dhjetë:</b>	Problemet matematikore dhe strategjit për zgjidhjen e tyre lidhur me ekuacione
<b>Java e njëmbëdhjetë:</b>	Problemet matematikore dhe strategjit për zgjidhjen e tyre lidhur me sisteme
<b>Java e dymbëdhjetë:</b>	Aktivitetet në funksion të formimit të koncepteve për relacionet dhe orientimin në hapësirë
<b>Java e trembëdhjetë:</b>	Konceptet fillestare për të dhënat dhe paraqitjen e tyre
<b>Java e katërbëdhjetë:</b>	Matje dhe elemente statistikore. Planifikimi i aktiviteteve
<b>Java e pesëmbëdhjetë:</b>	Vlersimi II

**Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

- Studentët janë të lirë të bëjnë pyetje dhe të marrin pjesë në çdo aktivitetet.
- Gjatë orëve mësimore dhe provimeve nuk lejohen telefonat celularë.
- Nuk lejohet ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye