

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti Edukimit, Programi Fillor
Titulli i lëndës:	Vështirësitë në të nxënit
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Zgjedhore
Viti i studimeve:	III
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	4
Koha / lokacioni:	11:00-13:00, 13:30-15:00, 131
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Ass. Dr Pranvera Jetishi Çollaku
Detajet kontaktuese:	044/621-873, pranvera.jetishi@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës	Programi i lëndës Vështirësitë në të nxënit ofron për studentët njohuri bazë teorike dhe shkathtësi praktike rreth të nxënit dhe vështirësive në të nxënë, njohuri rreth edukimit dhe arsimimit më të favorshëm apo përshtashëm të nxënësve me vështirësi të tilla. Duke prekur edhe aspektin e bashkëpunimit prindër-mësimdhënës në tejkalimin e vështirësive të tilla tek nxënësit që ballafaqohen me këto vështirësi.
Qëllimi i lëndës	Lënda Vështirësitë në të nxënit ka si qëllim të ofroj për studentët njohuritë themelore rreth çështjeve të të nxënit dhe vështirësive në të nxënë, mundësinë e identifikimit të këtyre vështirësive nëpërmjet metodave dhe strategjive të ndryshme adekuate të cilat mundësojnë edhe përfshirjen e suksesshme të nxënësve me vështirësi të tilla në procesin mësimor. Duke krahasuar disa nga sistemet arsimore në botë me sistemin arsimor të Kosovës.
Rezultatet e pritura të nxënies:	Pas përfundimit të kursit studentët duhet të jenë në gjendje: <ul style="list-style-type: none"> - Të shpjegojnë konceptet themelore përkitazi me të nxënit dhe vështirësive në të nxënë, - Të analizojnë teoritë relevante të të nxënit dhe implikimet e tyre për vështirësitë në të nxënë - Të njohin dhe kuptojnë dëmtimet dhe nivelet e kategorive të personave- nxënësve me nevoja të veçanta, - Të identifikojnë dëmtimet dhe vështirësitë në të nxënë të nxënësve; - Të krahasojnë disa nga sistemet arsimore në botë me sistemin arsimor të Kosovës;

	<ul style="list-style-type: none"> - Të zbatojnë strategji ndërvepruese të mësimdhënies konform potencialeve të nxënësve etj. - Të zbatojnë modele të bashkëpunimit prindër, mësues dhe nxënës. 		
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15
Punë praktike	1	10	10
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në teren	/	/	/
Kollokfiume,seminare	1	2	2
Detyra të shtëpisë	/	/	/
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	15	15
Përgaditja përfundimtare për provim	1	5	5
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	3	6
Projektet,prezentimet ,etj	1	1	2
Totali	Vërejtje: 1 ECTS kredi= 25 orë angazhim,psh nëse lënda i ka 6 ECTS kredi student duhet të ketë angazhim gjatë semestrit 150 orë		100
Metodologjia e mësimdhënies:			
	<p>Ligjërata, ushtrime, diskutime, punime seminarike, konsultime, teste, raste studimi, detyra etj.</p> <p>Kursi do të realizohet përmes metodave të kombinuara, varësisht nga natyra e ligjëratës, duke përfshirë: ligjërata të rregullta, ushtrime praktike, diskutime në grup, involvimin në prezantime dhe punime seminarike të temave relevante me kursin, punë ekipore për analizimin dhe zhvillimin e</p>		

	<p>hulumtimeve të vogla lidhur me temat e studimit, konsultime gjatë gjithë semestrit. Kryesisht do të dominojë metoda e mësimit interaktiv si dhe do të aplikohen variante të ndryshme shpjegimi si: sqarimet, diskutimet, debatet, analizat, pyetje, detyra etj.</p>																
Metodat e vlerësimit:	<p style="text-align: center;">Vlerësimi</p> <p>Pjesëmarrja aktive përfshinë 10% të vlerësimit Kolokiumi i parë përfshinë 30 % të vlerësimit Punimi seminarik përfshinë 30 % të vlerësimit Kolokiumi i dytë përfshinë 30 % të vlerësimit</p> <p>Provim Final përfshinë vlerësimin 100% nga lënda</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vlerësimi në %</th> <th>Nota përfundimtare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91 – 100</td> <td>10 (ECTS – A)</td> </tr> <tr> <td>81 – 90</td> <td>9 (ECTS - B)</td> </tr> <tr> <td>71 – 80</td> <td>8 (ECTS - C)</td> </tr> <tr> <td>61 – 70</td> <td>7 (ETCS - D)</td> </tr> <tr> <td>51 – 60</td> <td>6 (ETCS - E)</td> </tr> <tr> <td>40 - 50</td> <td>5* (ETCS – FX)</td> </tr> <tr> <td>00 - 39</td> <td>5 (ETCS - F)</td> </tr> </tbody> </table>	Vlerësimi në %	Nota përfundimtare	91 – 100	10 (ECTS – A)	81 – 90	9 (ECTS - B)	71 – 80	8 (ECTS - C)	61 – 70	7 (ETCS - D)	51 – 60	6 (ETCS - E)	40 - 50	5* (ETCS – FX)	00 - 39	5 (ETCS - F)
Vlerësimi në %	Nota përfundimtare																
91 – 100	10 (ECTS – A)																
81 – 90	9 (ECTS - B)																
71 – 80	8 (ECTS - C)																
61 – 70	7 (ETCS - D)																
51 – 60	6 (ETCS - E)																
40 - 50	5* (ETCS – FX)																
00 - 39	5 (ETCS - F)																
Literatura																	
Literatura bazë:	<ul style="list-style-type: none"> • Garuli, L., (2018), Çrregullimet e të nxënësve, Tiranë • Salihu, L., (2010). Vështirësitë në të Nxënësve. Prishtinë: Universiteti i Prishtinës/ËUS Austria, Dispencë • Zabeli, N., (2004). Vështirësitë në të Nxënësve. Prishtinë: Handikos/Unicef. 																
Literatura shtesë:	<ul style="list-style-type: none"> • Devolli, A. (2008), Identifikimi i çrregullimeve në lexim dhe shkrim tek nxënësit e klasave të treta dhe të katërta të shkollës fillore. Punim Doktorate, Universiteti i Prishtinës, Fakulteti Filozofik, Prishtinë • Westwood, P., (2004). Learning and Learning Difficulties: A Handbook for Teachers. London: David Fultan Publishers. Lerner, • Janet, W., (2001). Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies (8th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company 																

- Guerin, G., & Male, M. C. (2006). Addressing learning disabilities and difficulties: How to reach and teach every student.

Plani i dizajnuar i mësimit:	
Java	Ligjërata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	Prezantimi i sylabusit
<i>Java e dytë:</i>	Këndvështrim i përgjithshëm mbi çrregullimet e të nxënit
<i>Java e tretë:</i>	Çrregullimet e të lexuarit Disleksia
<i>Java e katërt:</i>	Vlerësimi, ndërhyrja dhe trajtimi i Disleksisë
<i>Java e pestë:</i>	Çrregullimi i të kuptuarit të tekstit
<i>Java e gjashtë:</i>	Çrregullimet e të shkruarit- Disortografia, Disgrafia
<i>Java e shtatë:</i>	Testi I
<i>Java e tetë:</i>	Çrregullimi i matematikës- Diskalkulia evolutive
<i>Java e nëntë:</i>	Vlerësimi, trajtimi dhe ndërhyrja e Diskalkulisë
<i>Java e dhjetë:</i>	Çrregullimet e të nxënit në kuadër të edukimit gjithëpërfshirës
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Proceset kognitive dhe roli i tyre gjatë të nxënit, Metakognicioni dhe metodat e të mësuarit
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Emocionet dhe variabla psikologjike të të nxënit
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Shokët dhe shoqet e klasës si burim ndihme dhe përfshirje
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Vlerësimet dhe testimet
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Testi II

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:	
<ul style="list-style-type: none"> • Gjatë provimit ndalohet kopjimi dhe çdo formë tjetër e punës jo të përshtatshme me rregullat e provimit. • Po ashtu ndalohet plagjiatura dhe mos citimi i burimeve të përdorura për punim të punimeve seminarike. 	