



UNIVERZITET U PRIZRENU
EDUKATIVNI FAKULTET
DEPARTMAN NA BOSANSKOM
OSNOVNI PROGRAM

NASTAVNI PLAN-PROGRAM – SYLLABUS							
<i>Nivo studija</i>	BACHELOR	<i>Departament</i>		<i>Akadska god.</i>	2018/2019		
PREDMET		Osnovi prirodnih nauka sa metodikom II					
<i>Godina</i>	III	<i>Status predmeta</i>	Obavezni	<i>Kod</i>		<i>ECTS kred.</i>	7
<i>Semestar</i>	VI						
<i>Nastavne nedjelje</i>	15		<i>Nastavni časovi</i>		Predavanja	Vježbe	
					3	2	
<i>Metodologija nastave</i>	Predavanja, vježbe, konsultacije, testovi, slučaj studija,						
<i>Konsultacije</i>	Jedan sat prije i jedan sat poslije predavanja						
<i>Predavač</i>	Ajka Aljilji			<i>e-mail</i>	ajka.aljilji@uni-prizren.com		
				<i>tel.</i>	045 438 378		
<i>Asistent</i>				<i>e-mail</i>			
				<i>tel.</i>			

Cilj studija i sadržaj predmeta	Dobit studenta
<p>Osnovi prirodnih nauka sa metodikom su izuzetno značajne za razvoj mišljenja. Učenje prirodnih nauka je ključni podsticaj za razvoj oblika formalnog mišljenja koje se naziva eksperimentalno mišljenje koje se sreće prilikom izučavanja eksperimenta. Uticaj okruženja je neophodan za izučavanje prirodnih nauka jer ona izučava materiju ,a materija je sve oko nas. Upoznati se sa parametrima koji su neophodni za aktivnu nastavu, kao što su: ciljevi i objektivni nastave, alati i oprema, uloga učenika i nastavnika u procesu nastave i savremenom učenju, povezanost u jednu celinu. Njihove razlike i zajedničke osobine čine sve oko nas zato su i stalni predmet istraživanja.</p>	<p>U okviru matodike studenti će se upoznati i sa načinima planiranja nastavnog procesa gdje se radi sa objektivima, novima dnevnim planovima sa novom strukturom koja podrazumijeva ERR. Oni će se upoznati i sa načinima ocjenjivanja i formulisanja pitanja. Sadržaj programa: Metodologija nastave, uloga nastavnika u procesu nastave, motivisanje učenika za rad, analiza aktivnosti i uloga učenika u nastavi, provjeravanje učeničkog znanja, analiza realizovane nastave, nastava sa objektivima, planiranje nastave, pitanja i zadaci nastavnika, ocjenjivanje učenika, kontrola znanja pomoću testova, tehnike nastave i sticanja znanja .</p>

Metodologija za realizaciju nastavnih tema:		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentacija za vreme predavanja pomoću Power Pointa • Praktični rad sa studentima za vreme vježbe vezano sa konkretnim temama iz predavanja 		
Uslovi za realizaciju nastavne teme:		
Način vrednovanja studenata (u %) :		
Redovnost na predavanjima 0-5%	Vrednovanje u %	Konačna ocjena
	91-100	10 (deset)
	81-90	9 (devet)

Aktivnost 0-10%	71-80	8 (osam)	
Seminarski rad 0-10%	61-70	7 (sedam)	
Test I 0-10 %	51-60	6 (šest)	
Test II 0-10%	0-50	5 (pet)	
Završni ispit 0- 50%			
Učestvovanje u vježbama 0 - 10%			
Grupni rad na zadacima i slučajevima studija 0- 5%			
Obaveza studenata:			
Predavanja	Vježbe		
Redovnost na predavanjima , aktivno učestvovanje u diskusijama tokom predavanja,seminarski rad, učestvovanje u eksperimentalnom radu.	Učestvovanje na vježbama, grupni rad i rad u parovima u slučajevima eksperimenta i domaćim zadacima		
Dužnosti studenata za predmet			
Aktivnost	Časovi	Dana/Nedjelja	Ukupno
Predavanja	3	15	45
Vježbe	2	15	30
Praktičan rad	1	15	15
Kontakti sa predavačima/konsultacije	1	15	15
Vježbe na terenu	-	-	-
Kolokviumi, seminari	2	20	40
Domaći zadaci	1	10	10
Samostalni rad	2	0	0
Završne pripreme za ispit	2	10	20
Protekli period, uspjeh (testovi, kviz, finalni ispit, itd.)	1,5	15	15
Projekti, prezentacije, itd.	2	20	20
Napomena: 1 ECTS kred. = 30 čas. angažovanja, n pr. ako predm. ima 7 ECTS kred. student treba biti angažovan tokom semestra 210čas.		Total:	210

Nedj	Predavanja		Vježbe	
	Tema	Čas.	Tema	Čas.
1.	Tema: Konstruktivistički model saznavanja	2	Tema: Konstruktivistički model saznavanja	1
	Literatura: Nevena Čabrilo,Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.		Literatura: Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	
2.	Tema: Specifičnosti karakteristične za učenje prirodnih nauka	2	Tema: Specifičnosti karakteristične za učenje prirodnih nauka	1

	Literatura: Sikirica M. :Metodika nastave hemije (priručnik za nastavu hemije), Školska knjiga, Zagreb, 2003.		Literatura: Sikirica M.: Metodika nastave hemije (priručnik za nastavu hemije), Školska knjiga, Zagreb, 2003.	
3.	Tema: Hemijski kabinet Literatura: Sikirica M.: Metodika nastave hemije (priručnik za nastavu hemije), Školska knjiga, Zagreb, 2003 .	2	Tema: Hemijski kabinet Literatura: Sikirica M.: Metodika nastave hemije (priručnik za nastavu hemije), Školska knjiga, Zagreb, 2003.	1
4.	Tema: Obrazovne strategije i metode Literatura: Nevena Čabrilo,Radomir Sušić:Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	2	Tema: Obrazovne strategije i metode Literatura: Nevena Čabrilo,Radomir Sušić:Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	1
5.	Tema: Strategije učenja otkrivanjem Literatura: Ivana Vinković Vrček, Dada Lerotić ., Hemija - Zagreb2010..	2	Tema: Strategije učenja otkrivanjem Literatura Ivana Vinković Vrček, Dada Lerotić ., Hemija - Zagreb2010.	1
6.	Prvo intermedijalno procenjivanje Literatura: Ivana Vinković Vrček, Dada Lerotić ., Hemija - Zagreb2010.	2	Tema: Određivanje grafikona Literatura Ivana Vinković Vrček, Dada Lerotić ., Hemija – Zagreb 2010.	1
7.	Tema : Preduslovi za unapređivanje nastave prirodnih nauka Literatura: Osnovi z fizike., Aleksander Kregar 2012.	2	Tema: Preduslovi za unapređivanje nastave prirodnih nauka Literatura;; Osnovi z fizike., Aleksander Kregar2012.	1
8.	Tema : Modeli Literatura: Osnovi z fizike., Aleksander Kregar 2012.	2	Tema: Modeli Literatura Osnovi z fizike., Aleksander Kregar 2012.	1
9.	Tema: Šeme, grafikoni i fotografije Literatura: Osnovi biologije ., Vladimir Matijević 2013 Beograd Markovic M., Randelovic M., Trivic D., Bojovic S., Zindovic-Vukadinovic G.: Efikasnost razlicitih metodanastave i učenja hemije u osnovnoj školi, Pedagoško društvo Srbije, "Nastava i vaspitanje" br. 4, 2006.	2	Tema: Šeme, grafikoni i fotografije Literatura: Osnovi biologije ., Vladimir Matijević 2013 Beograd Markovic M., Randelovic M., Trivic D., Bojovic S., Zindovic-Vukadinovic G.: Efikasnost razlicitih metodanastave i učenja hemije u osnovnoj školi, Pedagoško društvo Srbije, "Nastava i vaspitanje" br. 4, 2006.	1
10.	Tema: Osposobljavanje za primjenu naučnih informacija u različitim situacijama Literatura : Markovic M., Randelovic M., Trivic D., Bojovic S., Zindovic-Vukadinovic G.: Efikasnost razlicitih metodanastave i učenja hemije u osnovnoj školi, Pedagoško društvo Srbije,	2	Tema Osposobljavanje za primjenu naučnih informacija u različitim situacijama Literatura: Markovic M., Randelovic M., Trivic D., Bojovic S., Zindovic-Vukadinovic G.: Efikasnost razlicitih metodanastave i učenja hemije u osnovnoj školi, Pedagoško	1

	"Nastava i vaspitanje" br. 4, 2006.		društvo Srbije, "Nastava i vaspitanje" br. 4, 2006.	
11.	Drugo intermedijalno procenjivanje Literatura: Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	2	Tema Rešavanje zadataka Literatura: Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	1
12.	Tema: Ocjenjivanje Literatura: Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	2	Tema: Ocjenjivanje Literatura: Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	1
13.	Tema: Domaći zadaci Literatura: Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	2	Tema: Domaci zadaći Literatura: Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: Prirodne nauke metodika 2010, Podgorica.	1
14.	Tema: Testovi i ocenjivanje Literatura: Ivić I., Pešikan A., Antić S.: <i>Aktivno učenje 2</i> , Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave; Institut za psihologiju, Beograd, 2003.	2	Tema: Testovi i ocenjivanje Literatura: Ivić I., Pešikan A., Antić S.: <i>Aktivno učenje 2</i> , Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave; Institut za psihologiju, Beograd, 2003. .	1
15.	Tema: Priprema nastavnika/ca za nastavu Literatura: Ivić I., Pešikan A., Antić S.: <i>Aktivno učenje 2</i> , Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave; Institut za psihologiju, Beograd, 2003.	2	Tema: Priprema nastavnika/ca za nastavu Literatura: Ivić I., Pešikan A., Antić S.: <i>Aktivno učenje 2</i> , Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave; Institut za psihologiju, Beograd, 2003. .	1

LITERATURA:

Sikirica M.: *Metodika nastave hemije* (priručnik za nastavu hemije), Školska knjiga, Zagreb, 2013 .

Marković M., Randelović M., Trivić D., Bojović S., Zindović-Vukadinović G.: *Efikasnost različitih metoda nastave i učenja hemije u osnovnoj školi*, Pedagoško društvo Srbije, "Nastava i vaspitanje" br. 4, 2016.

Ivić I., Pešikan A., Antić S.: *Aktivno učenje 2*, Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave; Institut za psihologiju, Beograd, 2003.

Nevena Čabrilo, Radomir Sušić: *Prirodne nauke metodika 2010*, Podgorica.

Ivana Vinković Vrček, Dada Lerotić ., *Hemija - Zagreb 2010*.

NAPOMENA:

Za svaku nastavnu temu, studentima mora biti dostupan materijal. Na kraju svakog nastavnog časa određene grupe studenata će se angažovati na studijskom slučaju ili zadatku na osnovu predavane teme. Postignute rezultate sa datog zadatka, studentske grupe trebaju prezentovati i prodiskutovati na časovima eksperimentalnih vježbi.

Napomena za studente:

Prije svega, student treba biti odgovoran i poštovati instituciju i pravila školovanja. Treba poštovati raspored predavanja, vježbi i biti pažljiv na nastavnom času. Obavezan je posjedovati i prikazati indeks na testovima i ispitu. Tokom izrade seminarskog rada, student se treba pridržavati datih uputstava od predavača o realizaciji istraživanja i tehničkoj izradi.