

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit - Universiteti i Prizrenit
Titulli i lëndës:	Edukimi gjithëpërfshirës me metodologji
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	III (tretë)
Numri i orëve në javë:	3+2
Vlera në kredi – ECTS:	6
Koha / lokacioni:	E merkre : 15:30 – 17:00
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof.ass.dr.Shemsi Morina
Detajet kontaktuese:	
Përshkrimi i lëndës	Njohuritë mbi bazat e Edukimit gjithëpërfshirës, si dhe edukimi dhe arsimimi i nxënësve me nevoja të veçanta si dhe vështirësi në të nxënë.
Qëllimet e lëndës:	<ul style="list-style-type: none"> • Njohja me konceptet themelore lidhur me çështjet e Edukimit gjithëpërfshirës; • Analiza e dëmtimeve dhe niveleve të kategorive të fëmijëve dhe të rriturve me nevoja të veçanta; • Identifikimi i dëmtimeve dhe vështirësive në të nxënë të fëmijëve, duke krahasuar disa nga sistemet arsimore në botë me sistemin arsimor të Kosovës
Rezultatet e pritura të nxënies:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuptimi dhe përvetësimi i njohurive mbi konceptet themelore në fushën e Edukimit Gjithëpërfshirës; • Identifikimi, analizimi, krahasimi dhe argumentimi i njohurive të fituara; • Demonstrimi i njohurive, shprehive dhe shkathtësive akademike e praktike përkitazi me trendët bashkëkohore të Edukimit gjithëpërfshirës.

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënëit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15 javë	30 orë
Ushtrime teorike/laboratorike			
Punë praktike	2	15	30
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	2	4
Ushtrime në teren	2	15	30
Kollokfiume,seminare	2	2	2
Detyra të shtëpisë			
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgaditja përfundimtare për provim	20		20
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	2	4
Projektet,prezentimet ,etj	1	1	1
Totali			167
Metodologjia e mësimdhënies:	Përmbajtja e kësaj lënde do të prezantohet përmes ligjëratave, diskutimeve, aktiviteteve në grupe të vogla, në çifte dhe në punë individuale me qëllim të analizimit të rasteve dhe zbatimit të përvojave që studentët i kanë arritur. Me fjalë të tjera aktivitetet dhe detyrat që jepen do të zhvillohen në formë diskutimi e komunikimi me gojë dhe me shkrim.		
Metodat e vlerësimit:	Vijueshmëria në ligjerata 10 pikë Kollokviumi i I-rë 20 pikë Seminaret dhe prezentimet 20 pikë Provimi përfundimtar 50 pikë <p style="text-align: right;">Gjithsej: 100 pikë</p>		
Literatura			
Literatura bazë:	<ul style="list-style-type: none"> • Zabeli, Naser. (2010). Edukimi inkluziv (Dispensë për studentë). Prishtinë:Universiteti i Prishtinës&ËUS • Zabeli, Naser. (2008). Edukimi gjithëpërfshirës dhe Universiteti i 		

	<p><i>Prishtinës, në Grup autorësh. Zhvillimi i arsimit gjithëpërfshirës në Kosovë – Sfidat dhe rezultatet. Prishtinë: FSDEK.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Xhuvani, A. (2002). Hyrje në Edukimin special, Sejko, Elbasan,</i> • <i>Grup autorësh. (2003). Edukimi special në Kosovë. Prishtinë: FSDEK.</i> • <i>Zabeli, Dr. Naser. (2008). Strategjitë psikopedagogjike për reduktimin e sjelljes së papërshtatshme në klasë. Prishtinë. FSDEK& Libri shkollor.</i> • <i>Zabeli, Naser.(2003). Edukimi inkluziv – teori dhe praktikë aktuale. Prishtinë: Save the Children – Denmark</i> • <i>Ideksi për gjithëpërfshirje.(2014), përshtatur nga Zabeli, Naser dhe Behluli, Lulavere, Save the Children.</i> • <i>Zabeli, Naser.(2001). Nxënësit me nevoja të veçanta. Prishtinë. Save the Children &KEC.</i> • <i>Duka, Ambera. (2011). Probleme të punës mësimore me fëmijët me nevoja të veçanta.Tiranë: Mediaprint.</i>
<p>Literatura shtesë:</p>	<p><i>MASHT (2007). Doracaku për identifikimin, vlerësimin dhe arsimimin e fëmijëve me nevoja të veçanta. MASHT, Prishtinë.</i></p> <p><i>Dokumentet dhe politikat mbi aftësinë e kufizuar dhe gjithëpërfshirjen në arsim.(2008) Prishtinë.</i></p> <p><i>Njerëzit me aftësi të kufizuar-të drejtat dhe përgjegjësitë për Ne dhe për Ju. Prishtinë: VVAF SHBA: Ligji i Individëve me Aftësi të Kufizuara (2005).IDEA,.</i></p> <p><i>Devolli, A. (2008). Identifikimi i çrregullimeve në lexim dhe shkrim tek nxënësit e klasave të treta dhe të katërta 3 të shkollës fillore. Punim Doktorate, Universiteti i Prishtinës, Fakulteti Filozofik, Prishtinë.</i></p>
<p>Plani i dizajnuar i mësimi:</p>	

Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Edukimi ndërkulturor, diskriminimi dhe barazia
Java e dytë:	Edukimi inkluziv - Përkufizimi
Java e tretë:	Edukimi inkluziv- filozofia, vlerat, perspektiva ndërkombëtare
Java e katërt:	Drejt edukimit inkluziv në Kosovë - gjendja dhe perspektiva
Java e pestë:	Shkolla inkluzive
Java e gjashtë:	Indeksi për inkluzion
Java e shtatë:	Terminologjia në fushën e edukimit special
Java e tetë:	Fëmijët/nxënësit me prapambetje mendore Mundësitë për përfshirje e nxënësve me PM në shkollim-mësim
Java e nëntë:	Fëmijët/nxënësit me dëmtime në të parë Mundësitë për përfshirje e nxënësve me dëmtime në të parë në shkollim-mësim
Java e dhjetë:	Fëmijët/nxënësit me dëmtime në të dëgjuar Mundësitë për përfshirje të nxënësve me dëmtime në të dëgjuar në shkollim-mësim
Java e njëmbëdhjetë:	Fëmijët/nxënësit me vështërsi në komunikim - në të folur Mundësitë për përfshirjes së nxënësve me vështërsi në komunikim në shkollim-mësim
Java e dymbëdhjetë:	Fëmijët/nxënësit me vështirësi emocionale dhe në sjellje Strategjitë psikopedagogjike për reduktim të sjelljes së papërshtatshme
Java e trembëdhjetë:	Vështirësitë specifike në të nxënë -Vështirësitë në të lexuar /disleksia/ -Vështirësitë në të shkruar /disgrafia/ -Vështirësitë në matematikë /diskalkulia/ -Dispraksia /shkathtësitë motorike/ -Vështirësi të tjera
Java e katërmëdhjetë:	Strategji të përgjithshme të mësimdhënies për përfshirje aktive të nxënësve me vështërsi në të nxënë
Java e pesëmbëdhjetë:	Përmbledhje e përmbajtjes programore të zhvilluar

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

- Pritet që studenti të përcjell me rregull ligjëratat dhe ushtrimet.
- Studentët duhet të mbajnë qetësi në sallë dhe të jenë të koncentruar në mësim.
- Secilit student i lejohet që të parashtrojë pyetje apo të bëjë komente kur i jepet fjala;
- Gjatë kohës së ligjëratave të shkyçen telefonat celular.